

Trama Política

**Boletín número 3 del mes de octubre
del 2008.**

Año 2, número 72

Contenido

Tema: Educación.	Página
La Educación.	3
La sociedad del conocimiento.	7
La estructura corporativa del SNTE	10
Agitación magisterial como parte de maniobras políticas ajenas al campo educativo.	14
Respetar el Estado de Derecho, implica poner límites.	16

Educación.

La Educación.

La política, concebida como gestión del bien común, obviamente, no puede ser ajena a la preocupación educativa. De hecho, es indispensable la instrumentación de políticas públicas y de esfuerzos mucho más amplios mediante políticas de Estado que permitan armonizar los esfuerzos del gobierno con los de toda la sociedad, para superar nuestras graves deficiencias en esta materia, misma que ha venido calificándose, mediante pruebas internacionales, con resultados francamente preocupantes, como un obstáculo formidable para nuestro desarrollo.

Si México no instrumentara una genuina transformación de su sistema educativo, como país, no tendría salida. Sería una nación irrelevante en el entorno actual donde la nueva sociedad, de la que ha nacido el fenómeno de la globalización, es identificada como “la sociedad del conocimiento”.

Efectivamente, nunca antes en la historia de la humanidad había estado la información, acerca de cualquier ciencia, así como la crónica de los hechos que se relacionan con ella, más a la mano de cualquier persona. Con facilidad se pueden superar diferencias étnicas, sociales, económicas, religiosas y aún culturales porque, para aprovechar estas oportunidades basta con llenar algunas condiciones, cada día más asequibles: contar con un dispositivo, una computadora, para entrar a las gigantescas bases de datos, donde todos los días se acumulan acervos adicionales en un torrente incontenible.

Todo puede ser fácilmente utilizado si se poseen los conocimientos básicos y las habilidades mínimas necesarias para buscar, encontrar y aprender, en un ejercicio recurrente que se puede practicar, literalmente, casi sin límites.

Para que esta información monumental sea útil es imprescindible llenar algunos requisitos: buenos conocimientos de una, o mejor aún, de dos lenguas, de las cuales se maneje con destreza su habla, escritura y lectura; conocimientos de algunas matemáticas que, de hecho, conforman otro lenguaje que permite comprender y comunicar los fenómenos cuantitativos de todo lo conocido. Por último, haber adquirido mediante ejercicios la habilidad para analizar, sintetizar, comprender y resolver problemas.

Esas son las dimensiones del conocimiento y las habilidades que se deben desarrollar en la educación moderna y por ello son también las que son evaluadas en las pruebas internacionales como la de PISA (Programa for International Student Assessment) que aplica la OECD, desde el año 2000, en los 28 países de la Organización, habiéndose agregado, desde entonces, muchos otros países que han solicitado someterse a las pruebas, voluntariamente.

Tenemos en México un grave problema de educación.

En los últimos 47 años, en materia de educación México “no sólo se ha estancado” en la penúltima posición, el lugar 29 de 30 países evaluados en la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), sino que en calidad, cobertura y equidad del

servicio que brinda está más “rezagado” frente a otras naciones latinoamericanas que no pertenecen a la organización, como Chile. Frente a quienes señalan al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y a su dirigente Elba Esther Gordillo como los principales actores en la transformación que requiere la educación en México, Blanca Heredia afirmó que “hay tanta responsabilidad de lado de

los actores que permitieron que esto ocurra como del actor en cuestión. “No han mejorado mucho frente a otras naciones miembros de la OCDE”.¹

El Presidente **Calderón** se reunió con el exdirector de la División de Indicadores y Análisis de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), **Andreas Schleicher**, con quien habló sobre la educación en México. Por su parte, el jefe del Ejecutivo Federal destacó que una de las metas principales de su gobierno es elevar el desempeño del Sistema Educativo Nacional, en cuanto a equidad y eficiencia.

Calderón Hinojosa subrayó la importancia que tiene la prueba PISA para México, lo cual se ha reflejado en la definición de una meta puntual del logro educativo medido con dicha evaluación, en el Plan Sectorial de Educación.

Andreas Schleicher destacó la importancia de enlazar los conocimientos de la educación primaria con los de secundaria y el bachillerato, a fin de dejar atrás la técnica de memorización y profundizar en el desarrollo de competencias.

En la reunión estuvieron la Secretaria de Educación Pública, **Josefina Vázquez Mota**; la representante de la OCDE en México, **Blanca Heredia Rubio**; los empresarios **Claudio X González**, **Alejandro Ramírez Magaña** y **Lorenzo Gómez Morín**; así como el subsecretario de Educación Media Superior, **Miguel Székely Pardo**.²

Los representantes de los grupos parlamentarios acordaron que al apartado tres del Artículo se agregue que el Estado determinará los planes de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, con excepción de las instituciones a las que la ley otorga autonomía. El coordinador del grupo de trabajo, el diputado panista **Héctor Jaime Ramírez**, explicó que el único apartado donde no hay acuerdo es la fracción primera que habla de la laicidad, las limitantes de la iglesia. “Las iglesias, las asociaciones religiosas y los ministros de culto deberán abstenerse de impartir o proveer enseñanza de cualquier doctrina o

dogma religioso en los planteles públicos y privados”, es la propuesta del PT y PRD.³

El gobierno del DF, el SNTE y la CNTE.

El gobierno del Distrito Federal hizo a un lado al sindicato magisterial de **Elba Esther Gordillo** y eligió a grupos disidentes para conformar una alianza que impulse un “proyecto educativo alternativo” en la capital.

En el Acuerdo Social por la Transformación y la Calidad Educativa en la ciudad de México, firmado por el gobierno capitalino y representantes de las secciones 9,10 y 11 de la CNTE, se pactaron 23 “compromisos” para mejorar la calidad de la enseñanza, la cobertura y la equidad en el servicio.

El secretario de Educación local, **Axel Didriksson**, justificó el convenio con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) debido a que ellos “se han acercado de manera directa”.

Aceptó que por ahora no hay pláticas con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) encabezado por **Gordillo**, pero “hablaremos con el gremio”.

Sin embargo, para **Mauro Oyorzábal**, integrante del Comité Nacional del SNTE la “exclusión” que realizó el gobierno del Distrito Federal “es un hecho” y lo instó a “reencauzar su proceder”.

Entre los propósitos del convenio firmado el pasado 15 de noviembre, se mencionan promover las actividades sociales y culturales del GDF en las escuelas y pedir a la SEP la transferencia de las escuelas y el presupuesto de 27 mil millones de pesos a la administración capitalina.

El GDF se compromete a que tras la descentralización se discutan asuntos de mejora salarial y de apoyos extraordinarios como la creación de un instituto para los docentes.

El tema de la entrega de los servicios educativos al gobierno del DF, finiquitado ya en el resto de

los estados, es un asunto de recurrente controversia entre los gobiernos federal y capitalino, desde que el perredismo inició su gestión en 1997.

El acuerdo con la CNTE, se dio a pesar de que el sindicato de **Elba Esther** tiene la titularidad del contrato colectivo del magisterio nacional.

Por parte de la CNTE firmaron **Pedro Hernández**, de la sección 9; **Iván García Solís** _ex diputado federal_, de la 10, y **Juan Martín Guerrero**, de la 11; además, maestros de la sección 22 de Oaxaca.

El pacto también suscitó reclamos en la dirigencia nacional de la Coordinadora, que cuestionó al grupo de profesores por un acuerdo con “tintes partidistas”.⁴

En el SNTE continuará como secretario Rafael Ochoa.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) informó que **Rafael Ochoa** continuará como su secretario general ejecutivo, ya que la reestructuración de su Comité Ejecutivo Nacional (CEN) no es de personas sino de operatividad.

La reestructuración del CEN de dicho gremio fue uno de los principales puntos que se abordaron en la 24 Sesión Extraordinaria pero sin que incluyera el cambio de ese dirigente.

Al respecto, la presidenta del magisterio nacional, **Elba Esther Gordillo**, explicó que la modernización prevé el adelgazamiento de la estructura del CEN, el cual quedará integrado únicamente por 19 personas.

A cambio se pide que los trabajadores de la educación sean los profesionistas mejor pagados como sucede en Francia, donde se ha demostrado que es posible una gran calidad educativa.

En la nueva integración del CEN del SNTE se planteó la existencia de nuevos comités en las áreas jurídica, sindical, financiera, política y pedagógica.

También se propuso que un despacho serio efectúe una auditoría al sindicato, la cual incluya las cajas de ahorro y servicios médicos de todas sus secciones.⁵

El SNTE, otros sindicatos y la política nacional.

Una alianza frente a la crisis alimentaria que afecta al país y ante la política económica “que abiertamente atenta contra el interés de los trabajadores”, acordaron los líderes de profesores y petroleros, **Elba Esther Gordillo** y **Carlos Romero Deschamps**.

A su iniciativa se unieron ya más de 30 sindicatos. En las próximas semanas se podrían sumar otros y posteriormente, de acuerdo a lo que expresen todos los participantes de éste, que funcionará como un foro de análisis y discusión, se determinarán las características de la organización, ya sea frente, coalición o alguna otra modalidad.

La alianza tendrá como coordinador vocero a **Juan Millán Lizárraga**, dirigente de la Federación de Trabajadores de Sinaloa, cetemista, ex senador y ex gobernador de su entidad.

En su convocatoria, los integrantes de la nueva alianza llaman a “definir una estrategia de movilización para que el sindicalismo mexicano recupere espacios de participación en el ámbito social, en la toma de decisiones económicas y en la definición de un nuevo modelo de país, donde los trabajadores y sus organizaciones sean protagonistas de primer orden”.

Asimismo, en la agenda de discusión proponen a asociaciones gremiales y civiles, a expertos laboristas, a investigadores y académicos y desde luego a los sindicatos, a revisar y analizar los apartados A y B del artículo 123 Constitucional, para garantizar igualdad y derechos plenos a todos los trabajadores, transparencia y rendición de cuentas en cada organización sindical, y abolir contratos de protección, entre otros temas.⁶

Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS).

Ciclo Escolar 2008-2009
Convocatoria de la SEP.

A las maestras y los maestros de educación preescolar, primaria y secundaria, que deseen evaluar los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de procesos de formación continua y particularmente en la realización de los trayectos formativos nacionales, a participar en los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio correspondientes al ciclo escolar 2008-2009.

Bases. (Extractos)

Primera. Los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio son el mecanismo mediante el cual la Secretaría de Educación Pública acredita los conocimientos que los maestros de educación básica adquieren en el desarrollo de los trayectos formativos nacionales.

Segunda. Podrán participar en los ENAMS todos los docentes frente a grupo, personal directivo, de supervisión, jefes de enseñanza y de apoyo técnico pedagógico de educación preescolar, primaria, secundaria y especial, de acuerdo con las siguientes especificaciones:

Décima quinta. La organización y aplicación de los exámenes se realizará bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, con apego a la normatividad emitida por la Secretaría de Educación Pública.

Décima sexta. Para acreditar los ENAMS, los sustentantes deberán obtener una calificación de 60 o más puntos.

De acuerdo con el puntaje obtenido, los maestros acreditados podrán ubicarse en el dominio suficiente o en el dominio esperado.⁷

Examen nacional de habilidades y competencias docentes.

Según la información que dio a conocer la SEP, el número de aspirantes que presentó el Examen Nacional de Habilidades y Competencias Docentes el 11 de agosto fue de 71 mil. De ese universo, 23 mil acreditaron el examen de 80 reactivos, es decir, 68 por ciento no aprobó.

Los aspirantes debían acreditar el examen con al menos 70 por ciento del puntaje más alto obtenido en cada entidad.

La SEP junto con el sindicato, establecieron, tras la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación, el mecanismo de ingreso al servicio docente mediante un examen nacional.

En el examen presentado por los egresados de normales aplicaron la prueba 53 mil 406 aspirantes, de estos, sólo 16 mil 95 lo acreditaron. Es decir, apenas 3 de cada 10 egresados.

Los resultados del Examen Nacional de Habilidades y Conocimientos Docentes son una mala noticia para el sistema educativo nacional y reflejan un desastre en el sistema de formación de maestros, aseguró **David Calderón**, integrante de la organización Mexicanos Primero.

De acuerdo con la SEP, dos de cada tres aspirantes a una plaza docente que presentaron el examen nacional no alcanzaron el puntaje mínimo para acreditarlo.⁸

La prueba ENLACE.

El Presidente **Felipe Calderón** aseguró que el aprovechamiento escolar de los alumnos en primaria y secundaria mejoró. Sin embargo, el avance en los resultados globales se debió, en gran medida, al obtenido por las escuelas particulares.

La prueba ENLACE 2008, que se aplicó en abril a poco más de 10 millones de alumnos de tercero a sexto de primaria y de tercero de secundaria, revela que el porcentaje de estudiantes de primaria con niveles de logros “bueno” y “excelente” fue de 30.5 por ciento en Español; 27.7 en Matemáticas, y 20.4, en Ciencias.

Pero, al considerar sólo a las primarias públicas, los resultados bajan a la mitad; en Español llegan a 14.8 por ciento; en Matemáticas, a 13.3 y en Ciencias, a 10.

La mejora entre las particulares ha sido más pronunciada que la de las públicas en los últimos tres años en los que se ha aplicado el examen.⁹

La sociedad del conocimiento.

Ciertamente, como ya lo mencionamos, la nueva sociedad tiene como requisitos indispensables conocimientos y habilidades que permitan el aprovechamiento de las ciencias modernas pero, eso no basta.

La educación no es únicamente información, también comprende la formación de las personas, el cultivo de las personalidades, y esto requiere una nueva cultura que tome lo mejor de la humanidad en su historia y que agregue nuevas formas de entender el mundo para que, acordes con toda esta explosión de conocimientos y posibilidades, las personas comiencen por conocerse cada vez mejor a sí mismas, se aprecien y se respeten como las criaturas prodigiosas que son, cada una en lo particular, únicas e irrepetibles, inteligentes y libres, y se ubiquen como seres sociales que son concebidos y educados en la comunidad humana, idealmente en una familia, como sociedad básica, de tal manera que sean capaces de cobrar conciencia de su relación con sus semejantes, y de su ubicación en medio del cosmos que les rodea, y del cual pueden echar mano para usarlo y transformarlo en su beneficio, siendo capaces de inimaginables conquistas, como seres históricos, trascendentes, y por todo ello, con una dimensión ética que les puede permitir alcanzar su plena realización.

Todo eso es parte de la cultura, valores y formas de vida que en el caso del pueblo mexicano constituyen una herencia rica, variada y preciosa, y que podría dar enormes frutos siempre y cuando se abrieran oportunidades para todos, superando nuestros enormes lastres de la pobreza, y erradicando por completo las formas de la miseria, una de cuyas peores facetas es la de la ignorancia.

*En esta pretensión pues, se ha diseñado, mediante la conjunción de los esfuerzos de algunos líderes magisteriales, expertos y funcionarios del gobierno, la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) que aún cuando seguramente no es perfecta, constituye una buena base, y en su instrumentación y resultados nos jugamos el futuro. Sin duda, es la iniciativa de mayor trascendencia de la administración del Presidente **Felipe Calderón**, misma que seguramente no podrá ser instrumentada hasta sus últimas etapas en el sexenio, pero que podría y debería tener avances significativos en la modernización de nuestro proceso educativo que no puede esperar, porque alrededor de ella giran las posibilidades de todas las demás dimensiones de nuestro desarrollo.*

Si las escuelas primarias están mal, las preparatorias están peor.

La SEP difundió los resultados de la prueba ENLACE aplicada en los niveles de educación media, los cuales revelan que el 82 por ciento de los jóvenes que estudian en preparatorias y bachilleratos, tanto públicos como privados, alcanzó las peores calificaciones en Matemáticas.

Incluso, casi 50 por ciento de los estudiantes de Preparatoria obtuvo una calificación insuficiente,

y más del 30 por ciento está en nivel elemental. En las escuelas primarias, el porcentaje insuficiente fue de 22 puntos.

Ésta es la primera vez que se aplica dicha prueba a los alumnos del último grado de bachillerato en todo el País, con excepción de las preparatorias de la UNAM y las del Gobierno del D.F. En total fueron evaluados más de 800 mil alumnos.

El sistema educativo mexicano hace que los alumnos memoricen información, pero no los prepara para pensar, ni razonar o resolver

problemas, aseguró el subsecretario de Educación Media Superior, **Miguel Székely**, al dar a conocer los resultados de la prueba ENLACE de Bachillerato.

De acuerdo con datos de la primera Evaluación Nacional de Logro Académico en Educación Media Superior (ENLACE), 8 de cada 10 estudiantes concluyen el bachillerato con habilidades matemáticas insuficientes o elementales, y 4 de cada 10 no han desarrollado habilidades lectoras.

“Es un problema del modelo educativo enciclopédico, lo cual quiere decir que los estudiantes aprenden de memoria las fórmulas, los procedimientos, pero no es un modelo que enseñe a pensar, y no propicia que los alumnos utilicen la información de una fórmula (matemática) para resolver un problema “, dijo **Székely**.

Los resultados de la evaluación confirman que sólo 26 mil 627 estudiantes, de un total de 880 mil, desarrollaron habilidades matemáticas con un nivel de dominio excelente, lo que les permite resolver problemas aplicando fórmulas de trigonometría, geometría, probabilidad y cálculo.

Un poco más del doble, 52 mil 984 estudiantes, demostraron contar con habilidades lectoras en el nivel de dominio excelente, lo que les permite realizar inferencias, interpretar textos, comprender información en tablas y esquemas relacionados con un texto.¹⁰

Presupuesto para la Alianza por la Calidad de la educación (ACE).

La Secretaría de Educación Pública destinará el próximo año 14 mil 644 millones de pesos para cumplir con los compromisos de la Alianza por la Calidad de la Educación que firmó el Gobierno federal con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación el pasado 15 de mayo. De acuerdo con la exposición de motivos del Proyecto de Presupuesto de Egresos, dichos recursos se destinarán para el fortalecimiento de la escuela pública y de las instituciones formadoras de maestros; la modernización de los

centros escolares; la profesionalización de los maestros y las autoridades educativas, el bienestar y desarrollo integral de los alumnos y la consolidación de los mecanismos de evaluación.¹¹

La venta de plazas docentes.

La Fundación Mexicanos Primeros, encabezada por **Lorenzo Gómez Morín**, ex subsecretario de Educación Básica dijo: “Aceptar la venta de plazas es renunciar a que se garantice el acceso por mérito de cada maestro, además de que las plazas no son una mercancía, sino una asignación laboral que se paga con recursos públicos. “La venta y la herencia de plazas no son derechos laborales de los docentes, sino añejas y lamentables prácticas de corrupción y tráfico de influencias, por lo que no se justifica que dejen sin clases a miles de niños y niñas bajo ése o cualquier otro argumento”, indicó. Ese grupo de maestros y maestras, consideró, deberá conducir sus planteamientos por vías institucionales que no afecten el derecho a la educación de la niñez de los estados en conflicto.¹²

Según un análisis realizado por el Consejo Académico de la organización Mexicanos Primero. “Las evaluaciones internacionales indican también que la mitad y más de los alumnos en Morelos y Quintana Roo, tiene resultados que están por debajo del nivel elemental de desempeño”. El estudio indica que de acuerdo con los resultados de la prueba Enlace 2008, el 21 por ciento de los alumnos de sexto de primaria de Morelos se ubicó en el nivel insuficiente en Español así como el 30.7 por ciento, de los alumnos de tercero de secundaria. En el caso de Matemáticas, la evaluación arrojó que el 23.6 por ciento de los alumnos de sexto de primaria y el 53.8 por ciento en el caso de tercero de secundaria se ubicó en el nivel insuficiente, es decir no cuenta con las habilidades necesarias que aplica el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), pues el 25 por ciento de los alumnos de tercero de primaria se ubicaron en el nivel insuficiente en Español; 33 por ciento en Matemáticas y el 53 por ciento en Historia.¹³

La CONAGO y la educación.

Eduardo Bours, presidente de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), aseguró que los conflictos generados por la Alianza por la Calidad Educativa (ACE) son parte del problema de federalismo que enfrentan las entidades del País.

Es una alianza que se firma a nivel nacional y que la bronca pega en los Estados. “El Gobernador de Morelos nos comentaba que le dijeron que el tema no era nacional, que era local, a ver, ¿cómo que no es nacional? Es otra vez esta cuestión que tenemos en el País de concurrente, la famosa palabrita, concurrente que siempre la concurrencia es en contra de los Estados, cuando ellos quieren entran y concurren, cuando no quieren no entran y concurren, pues me parece que eso es parte de lo que no podemos aceptar.

Bours defendió el contenido y los objetivos de la alianza, aunque, de paso, reconoció que es un método que no le gusta.

“Espero que esto se resuelva, me parece que es un enorme paso, que no podemos dar marcha atrás en la educación, no hay manera de dar marcha atrás, yo estoy de acuerdo, no me gusta la manera, pero en el fondo yo creo que es correcto”, agregó.¹⁴

Las protestas en Morelos.

Los maestros de Morelos volvieron, el pasado 7 de octubre, a dar “clases”... pero de bloqueos.

Los profesores y sus familiares impidieron el paso en cinco entradas y salidas del Estado para exigir la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación.¹⁵

Padres de familia e integrantes del Movimiento Magisterial de Bases (MMB) bloquearon numerosas carreteras en distintos puntos del estado de Morelos. Sólo en Tres Marías la fuerza pública estatal intentó desalojar a los manifestantes.

Los bloqueos a las vías de toda la entidad comenzaron a las ocho de la mañana. Las carreteras quedaron simultáneamente clausuradas por los pobladores de las comunidades aledañas y por los profesores de cada región.

Uno de los bloqueos estuvo en la carretera Chalco-Cuautla, a la altura del municipio de Atlatlahuacan, donde participaron padres de familia de la región de los Altos de Morelos.

En la carretera Cuautla-Oaxaca, en el cruce de Amayuca, hubo otro bloqueo, que cumplió más de 48 horas y que es apoyado por más de 20 comunidades de esta región.

En la misma Autopista del Sol, a la altura del lago de Tequesquitengo, en el sur del estado, se ubicó el tercer cierre de la carretera.

También se reportó otro cierre en la carretera Alpuyecá-Jojutla, en la comunidad de Xoxocotla, que lleva más de nueve días, y uno más se ubicó en la comunidad de Amacuzac, sobre la vía de cuota Cuernavaca-Taxco.

En la comunidad de Felipe Neri, en la carretera Cuautla-Xochimilco, se registró otro cierre de carretera y ahí hubo un incidente entre compradores e introductores de nopal, que intentaban llegar a la Central de Abasto del Distrito Federal.

Cabe resaltar que en Juchitepec hay un camino de acceso a Cuautla, que comunica a Oaxtepec, pero también estuvo bloqueado por profesores y vecinos.¹⁶

Las protestas en la Ciudad de México.

La protesta del magisterio contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) va en aumento. Prueba de ello fue la marcha que el miércoles 8 de octubre realizaron en la Ciudad de México alrededor de 15 mil profesores de más de diez estados.

Por más de siete horas, los docentes inconformes desquiciaron el centro de la capital mexicana, al

marchar del Ángel de la Independencia hacia la Secretaría de Gobernación, donde un enfrentamiento con la policía dejó un saldo de ocho heridos, para concluir con un mitin en las inmediaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Poco después de las 10:30 horas, los contingentes empezaron el recorrido por Reforma, con los docentes de Morelos, que llevan más de 50 días en paro, a la vanguardia, seguidos de los de Guerrero y Puebla. Entre cientos de pancartas que exigían la cancelación del acuerdo entre el gobierno federal y el SNTE, así como la abrogación de la Ley del ISSSTE, los docentes inconformes recorrieron

Reforma con rumbo a las oficinas de ese instituto.

Formaron una comisión de 30 profesores de Morelos, Oaxaca, Guerrero, Puebla, Michoacán, Estado de México, Distrito Federal, Tlaxcala, Quintana Roo y Campeche.

“En vista de la cerrazón de recibir a una comisión, vamos a movernos de manera organizada, vamos a ingresar, dimos el tiempo prudente, pero no tuvimos respuesta, entonces el Plan B es el amague, compañeros”, fue la instrucción que dio uno de los manifestantes a través de un altavoz”.¹⁷

La estructura corporativa del SNTE.

Así como resulta innegable que el problema de la educación debe ser atendido como parte del proceso político del país, en la búsqueda del bien común, también es cierto que una política derivada de procesos democráticos deficientes puede ser un enemigo colosal para la solución de los problemas del pueblo, entre ellos, de manera significativa, el de la educación.

*Como ya lo vimos en la **Trama Política** anterior, el tema de la educación en México está fuertemente cargado por prejuicios ideológicos y por pretensiones ilegítimas de control del pueblo.*

Especialmente pernicioso ha resultado el proceso corporativo diseñado en el régimen revolucionario, para el cual, en el caso de la educación, se echó mano de la organización sindical que, en la actualidad, todavía es manejado a través del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, (SNTE) al parecer, el sindicato con un mayor número de miembros en Latinoamérica.

El SNTE ha padecido y mantiene deficiencias y vicios que han sido comunes a todo el sistema, por la falta de pesos y contrapesos, la carencia de transparencia en su operación y administración, y porque su objetivo principal, no ha sido la educación, jugando en cambio siempre un importante papel político partidista, antes, en beneficio del PRI, y de sus gobernantes, _empezando por el Presidente de la República y pasando por los gobernadores y presidentes municipales_ manejado por cacicazgos notables y afamados precisamente por su grado de control, consuetudinariamente salpicado de toda clase de corruptelas y extravagancias, situaciones penosas que han mermado significativamente los niveles de la calidad educativa.

Como un baldón se han hecho públicas graves desviaciones entre algunos de los principales operarios de la educación, es decir los mentores, que sin aprecio alguno por los conocimientos y capacidades que deberían tener, compran sus plazas, y obtienen promociones y responsabilidades en las estructuras escolares atendiendo a sus méritos corporativos, casi siempre, muy lejos de los educativos.

La situación de alguna manera se ha complicado si no agravado porque ahora su juego político no está ya al servicio de un solo partido, en su tiempo, casi único, el PRI, sino que ahora sus líderes manejan la fuerza de la organización para ponerse al servicio de variados intereses político partidistas seleccionando coyunturalmente, en cada caso, a aquel que les resulta más conveniente.

Esta situación anómala es la explicación de los problemas habidos en la educación pública, en conflictos como el del Estado de Oaxaca, en el sexenio anterior, o el actual en el Estado de Morelos, o bien, el que se está incubando en el Distrito Federal, ya que al PRI le disputan ahora los servicios del sindicato tanto el PRD como el PAN, con diversos matices y resultados.

Como agravante, la educación en México es muy cara. Muchos, sobre todo en la educación media y superior acuden a la educación particular, que debe ser costeadada por las familias en adición a los impuestos que pagan, y por los cuales debería estar incluida la educación de sus hijos, cuando menos en los niveles llamados obligatorios que ahora incluyen desde la educación básica hasta la media.

Sin embargo, a pesar de lo cara que resulta la educación particular, es más cara aún la educación pública que sufragamos todos, en buena parte por las enormes ineficiencias que padece y por la pésima calidad, casi tan mala como la de algunas escuelas particulares, situación ésta de una enorme gravedad para el futuro del país que ha sido evidenciada, sin lugar a dudas, por las varias pruebas a las que han sido sometidas las escuelas, los maestros y los alumnos.

Las protestas derivan en agitación.

Los maestros intensificaron sus protestas con marchas en el DF, bloqueo de carreteras en Morelos, toma del Congreso morelense y la instalación de un plantón permanente en la SEP _previo enfrentamiento con granaderos en la Secretaría de Gobernación_ para exigir la cancelación de la Alianza por la Calidad Educativa.

Por la tarde, durante el intento de desbloqueo de la carretera Alpuyeca-Jojutla, en la comunidad de Xoxocotla, cinco elementos de la Policía Federal fueron retenidos por los pobladores luego de un enfrentamiento entre manifestantes y uniformados en la comunidad de Apotla.

Los manifestantes amagaban con rociar con gasolina a los capturados, pero los soltaron cuando vieron llegar al Ejército.

Los profesores exigían la liberación de 49 personas que fueron detenidas en el cruce de Cuatro Caminos, Municipio de Jantetelco, donde realizaban también un bloqueo.¹⁸

Sergio Álvarez Mata, secretario general de Gobierno, afirmó _a pregunta expresa acerca de la presunta infiltración de ciudadanos de otros países en las protestas magisteriales_ que “estamos informando y compartiendo esta información con la Secretaría de Gobernación (federal), de la presencia de este tipo de grupos

radicales, de los cuales nosotros también hemos aportado evidencias”.

“Los vimos en Tres Marías actuar, los vimos en Cuatro Caminos. Esperamos que la propia autoridad de Migración, su delegación, pueda revisar este material y actuar en consecuencia, en el ámbito de sus competencias”, declaró **Álvarez Mata**.

El pasado miércoles 8 de octubre la Organización Juvenil Comunista de México envió un comunicado titulado Morelos rojo en el que aparecen imágenes de jóvenes que integran grupos radicales de Colombia y Venezuela.

El jueves 9 de octubre operativos policíacos concluyeron la liberación de las carreteras que habían bloqueado los maestros inconformes con la Alianza por la Calidad Educativa, en particular con la asignación de plazas magisteriales vía examen.

El último cierre carretero liberado por agentes federales fue el ubicado en la comunidad indígena de Xoxocotla. Después de un enfrentamiento que se prolongó por varias horas, los inconformes de esta población, ubicada en el municipio sureño de Puente de Ixtla, cedieron la vía ocupada. A causa de la refriega fueron detenidas 16 personas, y resultaron heridas otras 17.

Se reportó de manera oficial la cifra de 49 detenidos en las acciones del martes en Amayuca, otro punto tomado por los maestros.¹⁹

Después de un enfrentamiento con piedras, cohetes y gases lacrimógenos y una resistencia callejera que se prolongó por cuatro horas, la Policía Federal pudo controlar la situación y reabrir por segundo día consecutivo la carretera Alpuyecá.-Jojutla.

El saldo, de acuerdo con mandos de la corporación, fue de al menos 30 personas detenidas y cerca de 20 elementos federales atendidos por afectaciones de los gases.

El subsecretario de Estrategia e Inteligencia Policial, Facundo Rosas, informó que los arrestados serían puestos a disposición de la PGR, por el delito de ataques a las vías generales de comunicación.

Alrededor de mil elementos de las Policías federal y estatal avanzaron, a las 15:00 horas, sobre la vía y se enfrentaron con gases y piedras a los pobladores, quienes colocaron dos barricadas e intentaron repelerlos con cohetes e incendiando llantas.

A los agentes les tomó cerca de 50 minutos vencer la resistencia.

Además de controlar la carretera, incursionaron en las calles interiores del poblado y detuvieron a personas que arrojaban piedras y cohetones.²⁰

La posición de la Secretaria de Educación y la de los maestros.

Luego de que la secretaria de Educación Pública, **Josefina Vázquez Mota**, afirmara que sólo son tres mil de un millón 300 mil maestros los que se manifiestan en Morelos contra la Alianza por la Calidad de la Educación, maestros disidentes del SNTE consideraron que a la funcionaria “habría que enseñarle a contar, porque al parecer no sabe hacerlo bien, ya que somos 21 mil los docentes”.

En tanto, en Guerrero, unos 3 mil maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la

Educación tomaron ayer el Congreso local, además del palacio de gobierno, como parte de sus acciones de protesta contra la alianza.

Desde el mediodía, los maestros tomaron el Congreso local y bloquearon todos los accesos dejando secuestrados a los diputados y a los trabajadores.

Los maestros demandan la intervención de los legisladores ante el gobierno del estado para que no se firme la Alianza por la Calidad de la Educación, que promueven la SEP y el SNTE.

A la llegada de los docentes a la sede del Poder Legislativo, se generó un conato de violencia luego de que los mentores abrieron por la fuerza las rejas del Congreso, además de la oficina del presidente de la Comisión de Gobierno, **Carlos Reyes Torres**.²¹

El caso de Xoxocotla.

Un día después de los enfrentamientos entre policías y pobladores de Xoxocotla, los habitantes de esta comunidad indígena se trasladaron a la capital de Morelos, donde continuaron sus protestas.

En Hermosillo, Sonora, la presidenta del SNTE, **Elba Esther Gordillo**, dijo que el diálogo con los profesores morelenses nunca ha estado cerrado, aunque advirtió que no se dará ni un paso atrás en lo tocante a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

Por otra parte, a petición del movimiento magisterial, se anunció la integración de una comisión que pretende ayudar a destrabar el conflicto que ha mantenido sin clases a los niños morelenses durante casi dos meses. Una de sus peticiones fundamentales es la liberación de todos los detenidos.²²

El consejo del SNTE en Hermosillo, Son.

Entre los puntos que solicitaron los integrantes de la comisión están la salida inmediata del Ejército y cuerpos policíacos federales de Xoxocotla, donde se dio un enfrentamiento entre

uniformados y pobladores. Además se pide la recuperación de las garantías individuales y la liberación inmediata de todos los detenidos.²³

El consejo acordó que el magisterio exigiera 4 mil 990 millones de pesos aparte de los 3 mil millones propuestos por el presidente **Felipe Calderón**, como parte del paquete anticrisis, para infraestructura de educación básica.

“Aquí estamos discutiendo recursos para infraestructura, computadoras, formación y capacitación docente, para idiomas, y lo que demandamos es que el Gobierno cumpla con los acuerdos adquiridos en la Alianza por la Calidad de la Educación”, expresó **Gordillo**.

Por primera vez, agregó, el SNTE se movilizará a la Cámara de Diputados para acompañar a los legisladores del Partido Nueva Alianza (Panal) y sindicalistas de otros partidos para que se escuchen sus demandas.

En particular, el consejo aprobó la propuesta de movilizar a 10 mil maestros por cada una de las secciones sindicales grandes, y 5 mil, de las más pequeñas.

La estrategia, que se aprobó al grito de “¡Duro, duro, duro!”, es la de realizar una marcha el día que se discuta el Presupuesto en la Cámara de Diputados y, posteriormente, en cada uno de los Congresos estatales.²⁴

Las Hummer.

Legisladores, líderes magisteriales y Obispos condenaron el regalo de las 59 Hummer 2008 modelo H3 que entregó **Elba Esther Gordillo** a cada uno de los líderes seccionales del SNTE.

“Esto nos demuestra que no se puede avanzar en el sector educativo con sindicatos de este tipo y lanza un mensaje muy negativo para el País porque la pregunta es si para eso quieren el dinero de la Alianza por la Calidad Educativa, para engordar las cuentas de los líderes sindicales” dijo el senador por Nayarit, del Grupo Parlamentario del PRD, **Francisco Javier**

Castellón, secretario de la Comisión de Educación del Senado.²⁵

También el presidente nacional del PRD, **Guadalupe Acosta Naranjo**, se sumó a las críticas.

“El Gobierno federal en nada se prestigia sosteniendo una relación con un personaje de este tamaño, que llega al grado de hacer estas exhibiciones de poder económico, de corrupción, que, sin ninguna duda, lastiman al magisterio, al sindicalismo y al propio gobierno que la ha convertido en su principal aliada”, dijo.²⁶

Cuando vemos el presupuesto de cero para escuelas indígenas, rurales, de alta marginalidad urbana, hemos decidido que cada sección adopte como mínimo 10 escuelas, para dotarlas de infraestructura.

Requerimos recursos y las Hummer se van a rifar para que el sindicato pueda donar lo que cuesta la Hummer, más lo de la rifa, para mejorar 10 escuelas en cada una de las secciones.

Lo que sí me parece interesante es que el consejo se establece con un orden del día e invita a los compañeros de Morelos para que vayan al consejo. Se les facilita a todos los medios de comunicación, es más, hasta aviones para que pudieran llegar a tiempo, para buscar una solución a la problemática de la educación de Morelos.

No hubo ningún representante. No quisieron, se agotó hasta el último momento, fue un consejo que hizo tiempo para que llegaran y no llegaron. Sin embargo, votó porque se estableciera una comisión de dirigentes, para trasladarse a Morelos, para invitar a los compañeros y en 15 días hábiles encontrar una solución.²⁷

Exámenes de oposición.

La secretaria de Educación Pública, **Josefina Vázquez Mota**, anunció que a partir del próximo año los exámenes de oposición para ocupar plazas del magisterio serán aplicados por "un

ente absolutamente independiente para evitar suspicacias".

Por otra parte, la titular de la Secretaría de Educación Pública dijo que en los próximos días informará a los diputados sobre los problemas

que enfrentó el programa Enciclomedia en la administración anterior.

Expuso que el programa se suspendió debido a que los niveles tecnológicos que ofrecían las especificaciones de las empresas contratadas no eran suficientes para los niveles educativos de secundaria.²⁸

Agitación magisterial como parte de maniobras políticas ajenas al campo educativo.

*El conflicto en el Estado de Morelos transparenta intenciones políticas totalmente ajenas a la problemática educativa. Además, aún cuando uno de los principales actores es el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), a través de algunas de sus Secciones, tampoco se trata solamente de un problema propiamente sindical, aún cuando las diferencias internas, ideológicas y de control dentro de la estructura nacional del SNTE con la disidencia de la "Coordinadora" (CNTE), están presentes, así como el rechazo de muchos a la continuidad del liderazgo personal de la ahora "presidenta" del sindicato, la maestra **Elba Esther Gordillo**.*

Tampoco se trata solamente de un problema laboral, sin poder desconocer que el pretexto para esta insurgencia magisterial en algunas secciones del sindicato_ ahora concentradas en Morelos con el soporte de Oaxaca, Veracruz, Guerrero, Quintana Roo, y otros_ es la firma, a nivel nacional, entre las autoridades educativas federales y la dirigencia nacional del SNTE, para aceptar e instrumentar la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) que, en efecto, puede implicar algunas afectaciones en las condiciones contractuales de los docentes, materia que siempre será de naturaleza conflictiva, sobre todo cuando de manera real, o cuando menos aparente, se lesionan derechos adquiridos, o "usos y costumbres", como es el caso.

*Todos estos aspectos tienen como comburente el interés de algunas facciones "de izquierda" para conjuntar este conflicto con otros que han sido mantenidos como rescoldos, desde las elecciones del año 2006, resguardados por el candidato perdedor, **AMLO**, quien como es evidente, nunca se ha resignado a aceptar su derrota sino que ha inventado _ya que nunca ha podido ni lejanamente probar_ un presunto fraude, y como consecuencia, muy lejos de pensar en la mejor solución de este conflicto en beneficio del país, ha apostado a un sabotaje sistemático al gobierno, enredándose en la obsesión de su reivindicación personal.*

*De ese resentimiento han salido: el plantón en la avenida Reforma por el cual, extemporáneamente, el PRD ha sido multado: la intentona, muy preocupante, de impedir la toma de posesión del Presidente electo **Felipe Calderón Hinojosa**, en el recinto de San Lázaro; el rechazo sistemático a las iniciativas legislativas de mayor envergadura como la Reforma Fiscal y ahora, la Reforma de PEMEX; la invención del "gobierno legítimo", en una parodia que sin duda ha lesionado al ambiente democrático del país; la combinación PRD-PRI para afectar gravemente al IFE, como una represalia, desconociendo las propias leyes emitidas por el Congreso, mediante una reforma constitucional que pasó por encima de la inamovilidad, también constitucional, de los Consejeros Electorales, dando un golpe de consecuencias todavía no suficientemente ponderadas a la institucionalidad y al respeto al Estado de Derecho, con el agregado de una preocupante lesión al derecho de la libre expresión de opiniones e ideas en el terreno político, perfeccionando un ambiente de "arbitrariedad legal" por parte del Poder Legislativo y los partidos en él representados, a despecho de la representación formal del pueblo.*

A esto debemos agregar un ambiente turbulento generado por condiciones sociales, políticas y económicas

que afectan también la estabilidad del país, como es el surgimiento de la grave amenaza de ingobernabilidad por parte de la delincuencia organizada, especialmente el narcotráfico; y los serios desajustes macroeconómicos que han trastocado a las finanzas mundiales incidiendo de manera particular en los Estados Unidos de Norteamérica, con repercusiones imposibles de evitar para la economía y el desarrollo en México.

En este contexto, el problema derivado de la insurgencia magisterial en Morelos, que en otros momentos podría enfocarse en su verdadera dimensión e importancia, adquiere perfiles mucho más delicados.

Comparecencia de la Secretaria de Educación ante el Legislativo.

La Secretaria de Educación Pública compareció el martes, 14 de octubre, ante la Comisión de Educación y Servicios Educativos de la H. Cámara de Diputados y dijo que la Alianza por la Calidad de la Educación convoca a todos y requiere voluntad política y apuesta institucional.

La educación es una pieza clave para la superación de la pobreza. Es el espacio de la equidad, sin distinción de raza, sexo, creencia religiosa, política o lugar de residencia. Es la clave de la democracia y la cohesión social.

La Alianza por la Calidad Educativa es una apuesta al mérito y al esfuerzo académico de los profesores; a que la medida del éxito sea el desempeño y el logro del aprendizaje de los alumnos.

La SEP, como en cualquier otro caso, en su carácter patronal, realiza la retención de las cuotas que los trabajadores cubren al SNTE, en el marco del Acuerdo de las Condiciones Generales del Trabajo que datan desde 1947. Los gobiernos locales hacen lo propio en sus entidades.

La autonomía sindical tutelada por la legislación laboral mexicana, garantiza a las organizaciones de los trabajadores, que patronos o titulares de las relaciones de trabajo estén impedidos legalmente para intervenir en la vida interna de los sindicatos.²⁹

Porque la prioridad es garantizar la reanudación de clases, para resolver el conflicto magisterial en el estado de Morelos el gobierno federal agotará todas las posibilidades de diálogo, dijo

ayer en la Cámara de Diputados la secretaria de Educación Pública, **Josefina Vázquez Mota**.

En su comparecencia ante la Comisión de Educación y Servicios Educativos, como parte de la glosa del segundo informe presidencial, la funcionaria advirtió, empero, que se actuará "para proteger los intereses públicos sobre los intereses particulares, en clara alusión a los profesores que están contra la Alianza por la Calidad Educativa".³⁰

En su comparecencia ante comisiones en la Cámara de Diputados, dijo que en el conflicto de Morelos siempre han insistido en el llamado al diálogo y la concertación. "Morelos no es la excepción, la prioridad es el regreso de todos los niños a las aulas, como ya sucede en 622 escuelas".

"El Gobierno federal está interesado en agotar todas las posibilidades para reanudar el diálogo y acompañar al Gobierno del estado en sus iniciativas".

Garantizó que no se perderá el ciclo escolar en el estado de Morelos, pese al conflicto que prevalece con los maestros de la entidad. Sin embargo, anticipó que no negociará nada que atente contra la calidad de la agenda educativa del país.

Aseveró que la dependencia a su cargo no va a "negociar o aceptar" condiciones laborales, que probablemente venían sucediendo, pero que actualmente no obedecen al mérito y al esfuerzo. "Sería hacer de la escuela pública un espacio más excluyente e injusto para millones de niños".³¹

La secretaria de Educación Pública, **Josefina Vázquez Mota**, dijo ante diputados que es urgente el retorno a la normalidad educativa en el estado de Morelos, pues por encima de cualquier interés está el derecho de los niños a educarse.

La funcionaria señaló que el gobierno federal está interesado en agotar todas las posibilidades para reanudar el diálogo y acompañar a la administración de Morelos en sus iniciativas.

Destacó el compromiso de la LX Legislatura con la educación de México y pidió a los legisladores que la propuesta presupuestal para 2009 en este rubro se fortalezca de manera responsable.

Para el próximo año, recordó, el Ejecutivo federal consideró un presupuesto adicional por siete mil millones de pesos para el sector, que se destinarían a un ambicioso esfuerzo de reforzamiento de la infraestructura de los planteles de educación básica, media superior y superior.

Vázquez Mota dijo a los diputados que la educación significa mejores oportunidades, ampliación de la libertad, vía de movilidad social, mayor conciencia personal y social, así

como innovación, gobernabilidad y competitividad.

Concluyó su discurso al señalar que la educación es una pieza clave para la superación de la pobreza y espacio de equidad sin distinción de raza, sexo, creencia religiosa, política o lugar de residencia.³²

Los maestros siguen presionando.

Mil profesores marchan por la carretera Alpuyecá-Jojutla hacia Xoxocotla, Mor. El representante de la CNTE en Morelos, **Alejandro Trujillo**, informó que los maestros disidentes están dispuestos a reiniciar el diálogo con autoridades federales y estatales, para llegar a un acuerdo sobre la alianza educativa.

Asimismo, señaló que los enviados del Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) no estarían en la mesa negociadora, porque han sido desconocidos por los maestros desde los primeros días del conflicto magisterial.

En tanto, maestros disidentes realizaron esta mañana una marcha hacia el poblado de Xoxocotla, como una muestra de agradecimiento hacia los pobladores por el apoyo recibido.³³

Respetar el Estado de Derecho, implica poner límites.

*Tiene gran importancia la buena acogida que le fue brindada, por el Poder Legislativo, a la comparecencia de la Secretaria de Educación, **Josefina Vázquez Mota**, quien expresó la voluntad política del gobierno federal, hasta ahora, dijo ella, indeclinable, de mantenerse firme en el apoyo y la instrumentación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE); así como la determinación de no ceder ante las presiones de grupos que pretenden hacer prevalecer sus propios intereses _algunos de ellos totalmente indefendibles por la corrupción que entrañan y por el desprecio que evidencian para los alumnos, padres, maestros y escuelas_ sobre los intereses legítimos de la comunidad nacional que exige el cumplimiento de los deberes de los docentes.*

La voluntad de hacer respetar el Estado de Derecho llegó incluso a una medida a la que no se había recurrido, inexplicablemente, ante desmanes tan graves como los que habían ocurrido: poner límite a las transgresiones a la ley que se traducen en serias afectaciones para la ciudadanía, perpetradas, en ese caso, mediante bloqueos a las vías de comunicación federales, _en una especie de “sitio” de la ciudad de Cuernavaca, en Morelos_ acción que se encuentra muy lejos de las reivindicaciones magisteriales y muy cerca de la agitación callejera que ha venido redundando en las persistentes lesiones al orden público, en un claro desprecio a las vías del diálogo, la argumentación y la conciliación que debieran caracterizar a los maestros en la defensa de sus legítimos derechos.

No podemos dejar de relacionar toda esta problemática con las recientes pretensiones, explícitas, de defenestrar al presidente **Calderón**, desde luego, en un “golpe de estado constitucional”, como lo explicó **Porfirio Muñoz Ledo**; y el rumor inducido cuidadosamente, en dosis crecientes, de la presunta necesidad de una nueva revolución que estallaría en el 2010, siguiendo una especie de fatal patrón que provocara la réplica de los movimientos históricos del inicio de la independencia nacional y de la revolución de 1910, fruto de la cual fue el sistema político mexicano, con la hegemonía de la llamada “familia revolucionaria”, a cuyas filas pertenece, entre otras organizaciones corporativas, el SNTE, con sus graves lacras, que todavía padecemos.

Afortunadamente, pareciera que por primera vez las autoridades están adoptando una posición más firme. Reconocimiento y apoyo merecen por ello el Presidente de la República, **Felipe Calderón**, su gabinete, especialmente la Secretaria de Educación Pública, **Josefina Vázquez Mota**, y el Gobernador de Morelos, **Marco Antonio Adame**, quienes han manejado esta delicada problemática con prudencia pero con firmeza, con la aprobación indiscutible _atendiendo a los sondeos de la opinión pública_ de la gran mayoría de los mexicanos, lo que permite pensar que nuestra sociedad ya no está dispuesta a entrar en el despeñadero de una aventura tan absurda como una nueva revolución y otras torpezas que en ocasiones parecieran proponer algunos grupos ideologizados, cuyos planteamientos merecerían un tajante y público rechazo general, _que no parece necesario atendiendo a que desde su enunciado han sido severamente descalificados, debido a su notable torpeza y necedad_ muy a pesar del apoyo que a tales despropósitos han brindado algunos Medios de comunicación e intelectuales “de izquierda”, contrastando con la condena mayoritaria de la opinión pública y también de muchos comunicadores más objetivos, algunos de los cuales han llegado hasta la merecida mofa.

Claves del documento

Exposición sintética del tema

- *Opiniones*
- Hechos
- **Actores**

Notas al final del documento

-
- ¹ Nurit Martínez, El Universal, 28 de noviembre del 2008.
- ² El Financiero en línea, 23 de enero del 2008.
- ³ Erika Hernández, Reforma, 28 de enero del 2008.
- ⁴ Nurit Martínez, El Universal, 14 de febrero del 2008.
- ⁵ Notimex, 3 de abril del 2008.
- ⁶ Fidel Samaniego, El Universal, 30 de mayo del 2008.
- ⁷ Convocatoria SEP, 28 de junio del 2008.
- ⁸ Sonia Del Valle, Reforma, 15 de agosto del 2008.
- ⁹ Sonia Del Valle, Reforma, 19 de agosto del 2008.
- ¹⁰ Sonia Del Valle, Reforma, 21 de agosto del 2008.
- ¹¹ Sonia Del Valle, Reforma, 9 de septiembre del 2008.
- ¹² Reforma/Staff, 16 de septiembre del 2008.
- ¹³ Sonia del Valle, Reforma, 19 de septiembre del 2008.
- ¹⁴ Claudia Guerrero, Reforma, 26 de septiembre del 2008.
- ¹⁵ Héctor González, Itzel Ramírez y Julio Ramírez, Reforma, 8 de octubre del 2008.
- ¹⁶ Pedro Tonantzin, Excélsior, 8 de octubre del 2008.
- ¹⁷ Lilian Hernández, Excélsior, 9 de octubre del 2008.
- ¹⁸ Reforma/Staff, 9 de octubre del 2008.
- ¹⁹ Pedro Tonantzin, Excélsior, 10 de octubre del 2008.
- ²⁰ Rolando Herrera, Héctor González y Hugo Corzo, Reforma, 10 de octubre del 2008.
- ²¹ Zenyazen Flores y Zacarías Cervantes, Milenio, 10 de octubre del 2008.
- ²² Pedro Tonantzin, Excélsior, 11 de octubre del 2008.
- ²³ Rigo Gutiérrez, Excélsior, 11 de octubre del 2008.
- ²⁴ Haydeé Ramírez y Sonia del Valle, Reforma, 12 de octubre del 2008.
- ²⁵ Reforma, Staff, 13 de octubre del 2008.
- ²⁶ Reforma Staff, 14 de octubre del 2008.
- ²⁷ Oscar Mario Beteta, Milenio, 14 de octubre del 2008.
- ²⁸ Milenio.com, 14 de octubre del 2008.
- ²⁹ Comunicación Social, Boletín de Prensa número 032120, octubre 14 del 2008.
- ³⁰ Moisés Sánchez Limón, La Crónica, 15 de octubre del 2008.
- ³¹ Gabriel Xantomilla, El Sol de México, 15 de octubre del 2008.
- ³² El Informador.com.mx, 15 de octubre del 2008.
- ³³ Notimex, 15 de octubre del 2008.