

Trama Política

Boletín número 2 del mes de abril del 2013.

Año 6, número 281

Tabla de contenido

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Educación..... | 3 |
| La reforma educativa y algunas de sus repercusiones políticas. | 3 |
| Preámbulo..... | 3 |
| Bajo el paraguas de la CETEG se han provocado muchos daños y cometido delitos. (4/3/2012)..... | 4 |
| Los tribunales distinguen entre los conflictos laborales y los educativos, a propósito de los Amparos interpuestos por los maestros. (4/3/2012)..... | 4 |
| Desalojaron a los maestros que bloqueaban la carretera federal México-Acapulco. (6/4/2013) | 5 |
| Los maestros destrozaron edificios públicos y la sede del PRD en Chilpancingo. (7/4/2013) | 5 |
| La mejoría de la educación es un requisito indispensable para nuestro desarrollo..... | 6 |
| El presidente Peña Nieto asumió la responsabilidad de las respuestas policíacas al movimiento magisterial. (7/4/2013)..... | 7 |
| Escalan el conflicto magisterial hacia uno de carácter social. (8/4/2013)..... | 8 |
| En Oaxaca los maestros asumieron una estrategia diferente, suspendiendo el paro. (8/4/2013) | 8 |
| Algunos grupos de policía comunitaria se sumaron a la protesta de los maestros. (8/4/2013) | 9 |
| En todo el gremio magisterial hay inquietud, también entre los maestros “institucionales” del SNTE..... | 9 |
| Un líder magisterial detenido en el bloqueo carretero fue liberado bajo fianza. (9/4/2013) | 10 |
| La nueva Ley de Educación, acorde con la reforma constitucional, deberá salir pronto. (9/4/2013) ... | 10 |
| Al Congreso le preocupa la problemática magisterial generada en algunos estados y el rol de los gobernadores de esas entidades. (9/4/2013) | 11 |
| El proceso de regularización de las clases en las escuelas está comenzando. (9/4/2013)..... | 11 |
| Los líderes de la CNTE reclaman impunidad para los maestros que han delinquido. (10/4/2013) | 12 |
| Los maestros disidentes están enarbolando banderas de carácter político revolucionario que rebasan y dejan de lado las reivindicaciones sindicales que les serían propias. | 12 |
| El consejo rector del Pacto se muestra dispuesto a escuchar las quejas de los maestros inconformes. (10/4/2013) | 14 |
| El nuevo Movimiento Popular de Guerrero exige la desaparición de Poderes en esa entidad. (11/4/2013) | 14 |
| El MPG enarbola banderas subversivas acompañado de contingentes armados (CRAC-PC) (11/4/2013) | 15 |
| La torpe rebelión de la CNTE, paradójicamente, ha inducido a la Oposición ---PRD y PAN--- a dar un apoyo franco al gobierno priista, que desearían matizar... .. | 15 |
| Claves del documento | 17 |
| Fe de erratas. | 17 |
| Notas al final del documento | 17 |

Educación.

La reforma educativa y algunas de sus repercusiones políticas.

Preámbulo.

La organización del magisterio mediante el sindicato nacional de maestros, fue una tarea sustantiva del aparato corporativista al servicio de la “familia revolucionaria”, con el agravante, actualmente, de la pérdida de su control por la decadencia del sistema político mexicano y de sus operadores, es decir de los funcionarios del gobierno relacionados con la educación, especialmente de los pertenecientes al PRI, y también del PAN durante los doce años de la alternancia en la Presidencia.

Lo anterior facilitó que los partidos de “izquierda” ---incluyendo a los que han surgido del propio PRI, como el PRD---, hayan venido reclutando a algunos de los maestros sindicalizados ---principalmente en la CNTE--- para integrarlos en una militancia organizada de talante anarquista, que como consecuencia de su capacitación magisterial poseen mayor ilustración que la media de la población, que han sido indoctrinados en el extremismo ideológico para convertirlos en un ariete eficaz de los cuadros de la Oposición en contra del gobierno en turno, y que han hallado una fuente de recursos que les permite sostener una acción subversiva de carácter sostenible.¹

Las circunstancias actuales en las que ha surgido el conflicto gremial se prestan para que los demagogos llamen a la resistencia, presuntamente para evitar que los maestros resulten afectados, y también para que los grupos ideologizados de “izquierda” aprovechen algunos agravios inventados, como una motivación oportunista para generar movilizaciones y posicionamientos extremistas que, además, se puedan barnizar con ideales revolucionarios que permiten toda clase de excesos: sin que haya ninguna amenaza real al respecto defienden el laicismo y la gratuidad de la educación pública, y se oponen a su “privatización”.²

El conflicto magisterial exige una gran claridad por parte de las autoridades, los partidos políticos y la sociedad, con el objetivo de lograr los beneficios derivados de la

*instrumentación de la modernización que el país necesita, como la reforma educativa, evitando simultáneamente, con prudencia pero con firmeza, que se otorgue a las nuevas autoridades priistas manga ancha para actuar de manera arbitraria y caprichosa, en beneficio de sus propios intereses dejando de lado los del país, perjudicando así el proceso de la transición que deseamos conseguir mediante la instrumentación de los cambios necesarios a través de las reformas económica, social y política y, con ellas, el esfuerzo por la consecución del bien común.*³

Bajo el paraguas de la CETEG se han provocado muchos daños y cometido delitos. (4/3/2012)

Como respuesta al dictamen que aprobaron los diputados locales, que anuló el decreto de reformas a la Ley Estatal de Educación (LEE) que envió el gobernador de Guerrero, **Ángel Aguirre**, de común acuerdo con la Coordinadora Estatal de Educación (CETEG), los maestros disidentes rompieron a pedradas los 11 ventanales de la Biblioteca Sentimientos de la Nación del Congreso local, lanzaron huevos y jitomates a su fachada principal, con todo y la presencia de unos 150 policías antimotines estatales y detuvieron a un presunto agente de Gobernación federal que los filmaba.

Por estos hechos, el gobierno de Guerrero integrará nuevas averiguaciones previas contra los docentes, que se sumarán a las vigentes por el bloqueo del 22 de marzo pasado en la Autopista del Sol, y advirtió que el Ejecutivo estatal no negocia la ley.

En conferencia, el secretario general de Gobierno, **Humberto Salgado**, aseguró que se van a ejecutar las órdenes de aprehensión pendientes contra los maestros que han llevado a cabo movilizaciones en Chilpancingo y Acapulco, y se van a integrar también aquellas donde haya elementos suficientes.

Salgado dijo que el gobierno estatal pretende que exista diálogo y las mejores condiciones de

atención, pero a la sociedad no se le ofende con causar daños, “pues no se está en tierra de nadie, o que cada quien haga lo que quiere”.

(...) los docentes tomaron media hora cuatro radiodifusoras para obligarlas a darles espacio y denunciar “la traición” de la que afirmaron: fueron objeto.

Minervino Morán, uno de los dirigentes del CETEG, ante la acción violenta contra el Congreso y policías antimotines, calificó de “infiltrados y provocadores”, enviados por el gobierno, a los presuntos maestros que apedreaban los cristales de la biblioteca. “Esos que están tirando piedras ---con las manos y con resorteras--- no son de nuestro movimiento, son provocadores, de ellos nos deslindamos”.⁴

Los tribunales distinguen entre los conflictos laborales y los educativos, a propósito de los Amparos interpuestos por los maestros. (4/3/2012)

La reforma educativa tiene cada día más exámenes que superar.

Tres jueces federales resolvieron suspender los eventuales despidos de los maestros que reprobaban las evaluaciones previstas en la reforma constitucional hasta que se decida en una sentencia de amparo si sus derechos laborales fueron violentados.

Sin embargo, los juzgadores rechazaron suspender la reforma misma, publicada el 26 de febrero en el Diario Oficial de la Federación, y también se negaron a impedir la aplicación de las evaluaciones de las que dependerá la permanencia de los docentes.

Así lo determinaron **José Luis Zayas Roldán, Carlos Alfredo Soto Morales y Pedro Arroyo Soto**, jueces tercero, sexto y séptimo del Centro Auxiliar de la Segunda Región en Cholula, Puebla, quienes han recibido hasta hoy 400 demandas colectivas contra la reforma educativa y concedido 40 suspensiones individuales.

Los tres juzgadores fueron designados por el Consejo de la Judicatura Federal para tramitar todos los amparos a nivel nacional contra la reforma.

"En relación a la evaluación obligatoria para la permanencia en el servicio profesional de los trabajadores de la Educación, se niega la suspensión (...) Ahora, respecto a la posible afectación de los derechos laborales de los aquí quejosos se concede la suspensión provisional a fin de que las cosas permanezcan en el estado en que se encuentran, esto es, que no se afecten sus derechos laborales hasta en tanto se resuelva la suspensión definitiva", indica el resolutivo.

Lo anterior implica que, si un profesor reprueba una evaluación, no dejará de devengar un salario como integrante del magisterio ni tampoco de impartir clases hasta que no se dicte una sentencia definitiva en su amparo.⁵

Desalojaron a los maestros que bloqueaban la carretera federal México-Acapulco. (6/4/2013)

Unos mil 500 policías federales desalojaron a más de dos mil integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de Educación de Guerrero (CETEG), que mantenían bloqueado un tramo de la Autopista del Sol a la altura de Chilpancingo, con saldo de 15 lesionados y al menos seis detenidos.

Luego de que por la mañana se rompieran las negociaciones entre los integrantes de la CETEG y el gobierno local encabezado por **Ángel Aguirre**, los docentes decidieron bloquear por más de cinco horas la vía que comunica el Distrito Federal con Acapulco y que comenzaba a registrar el retorno de turistas con motivo del fin de las vacaciones de Semana Santa.

El líder de la CETEG, **Gonzalo Juárez Ocampo**, encabezó una reunión con el gobernador **Aguirre Rivero** para pedirle que volviera a enviar al Congreso la propuesta de reforma educativa en la entidad, ante lo cual el mandatario le respondió que una ley local no puede estar por encima de la Constitución, por lo cual se rompió el diálogo.

El líder de la CETEG ordenó a sus compañeros que marcharan sobre la Autopista del Sol hasta el punto del Parador del Marqués, donde iniciaron su bloqueo, lugar donde se juntan la carretera federal México-Acapulco y la Autopista del Sol.

El saldo final de estos hechos, de acuerdo con las autoridades, fue de seis maestros lesionados, dos detenidos, mientras que la Policía Federal reportó siete lesionados de sus filas; de todos ninguno resultó herido de gravedad.

También se reportó que hubo dos reporteros lesionados por golpes de piedras, **Abel Miranda y Janosik García**.

Por la noche, la CETEG dio a conocer que cinco de sus compañeros fueron detenidos y tres resultaron heridos, mientras la procuradora de Guerrero, **Martha Elba Garzón**, manifestó que hay al menos seis órdenes de aprehensión contra líderes del movimiento magisterial en la entidad y que durante el desalojo se intentaron cumplimentar.⁶

Los maestros destrozaron edificios públicos y la sede del PRD en Chilpancingo. (7/4/2013)

Al filo del mediodía, unos dos mil maestros pertenecientes a la CETEG irrumpieron en el Auditorio Sentimientos de la Nación, donde se estaba llevando a cabo la toma de protesta del nuevo rector de la Universidad Autónoma de Guerrero (AUG), **Javier Saldaña**.

En ese contexto, el promotor de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC), **Gonzalo Molina**, informó que las cuatro casas de justicia de San Luis Acatlán, Zitlaltepec, El Paraíso y Espino Blanco le dieron autorización de dar el respaldo a los integrantes del movimiento disidente de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación (CETEG).

En el mitin en el zócalo de Chilpancingo, los cetegistas lanzaron consignas contra el gobierno federal y estatal, además de pedir la libertad de sus compañeros detenidos.

El dirigente de la (CETEG), **Gonzalo Juárez Ocampo**, afirmó que su lucha seguirá y no dejarán de realizar movilizaciones hasta que se cumplan sus exigencias en reformar la Ley de Educación de Guerrero o tirar la reforma educativa.

Durante su recorrido de regreso a su campamento en Chilpancingo, los maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG), al pasar por las oficinas estatales del Partido de la Revolución Democrática... tiraron la entrada principal de la sede del PRD, entraron a las oficinas, destruyeron computadoras y todo lo que encontraron a su paso, además de pintar la fachada y romper vidrios del edificio.

Después de causar los destrozos en las oficinas del PRD, el contingente de la CETEG continuó la marcha hacia su campamento. Los cetegistas aseguraron que los diputados perredistas los traicionaron.⁷

La mejoría de la educación es un requisito indispensable para nuestro desarrollo.

Nadie puede poner en duda la necesidad que tenemos, en el país, de contar con una buena educación, misma que en expresión de la reforma constitucional ha dado en llamarse “educación de calidad”.

La educación tiene muchos insumos sobre todo la que se denomina “informal” que se obtiene a través de la familia, los Medios de comunicación ---en los cuales juega un papel especialmente relevante la televisión, por su fuerte impacto audiovisual---, el Internet, los libros no escolares, las instituciones culturales y religiosas, el arte..., pero sigue siendo su principal componente la vertiente formal, institucionalizada, que se imparte a niños y jóvenes en la escuela.

A su vez, la educación sistemática, escolarizada, depende de los recursos y las técnicas pedagógicas y didácticas, pero sobre todo de los maestros que son las personas en contacto directo y sostenido con los alumnos. Nadie puede dar lo que no tiene, y por razones políticas que finalmente convergen en la intención de controlar y en no pocos casos adoctrinar, se ha venido dando una selección negativa de las personas que ingresan al magisterio, que atiende a la rentabilidad política en lugar de la capacidad docente, proceso que desemboca en una formación deficiente de los maestros, salarios bajos, condiciones de trabajo inadecuadas y pérdida de su prestigio profesional.

Desde luego, hay muchos buenos maestros con vocación para el magisterio que consumen su vida al servicio de la educación de niños y jóvenes, pero también hay otros que han adoptado esa profesión como

una posibilidad de obtener una plaza garantizada de por vida, donde van a recibir el pago en forma independiente a la calidad del trabajo que desempeñen, o como una oportunidad de hacer política gremial o partidista, e incluso para realizar acciones “revolucionarias”, subversivas, deviniendo la posición de maestro en una patente de corso.

Ahora que la “familia revolucionaria”, representada por el “nuevo PRI”, ha vuelto a la Presidencia, cuenta con un equipo de jóvenes de corte tecnocrático que están bien conscientes de la necesidad urgente de generar una dinámica más acorde con los retos de la globalización y sus exigencias económicas, cuya moneda de cambio es la competitividad.

Independientemente de las motivaciones que tenga la nueva élite priista para seguir este rumbo “modernizador”, no se puede negar que, en efecto, México quedaría como un país irrelevante, muy por debajo de sus posibilidades, si no diéramos un salto enorme para mejorar la mayor riqueza potencial que tenemos: nuestra niñez y juventud, mediante medidas tan importantes como la reforma educativa.

Para el país, las acciones del nuevo gobierno constituyen una coyuntura favorable que podría servir para superar algunas de nuestras más graves deficiencias: En materia económica, erradicar la miseria, disminuir la pobreza y las enormes diferencias en el ingreso mediante una distribución más equitativa de la riqueza generada. En lo social, haciendo posible la seguridad social universal y el acceso a los bienes indispensables para el desarrollo humano como la vivienda, la salud, las pensiones y la propia educación. Y en lo político, un mayor sentido crítico para la participación de la ciudadanía en un sistema democrático, en el marco de un Estado de derecho con justicia y paz para todos. Es decir, la consecución del bien general o bien común.

En ese contexto el papel del magisterio es simplemente insustituible y por ello resulta indispensable su transformación para el cumplimiento atinado de su misión. Es la tarea más importante y urgente, sobre todo porque tratándose de transformar personas ---maestros y alumnos--- debemos estar conscientes de que se trata de un proceso de mediano y largo plazos que, de acuerdo con los estudios que se han hecho al respecto, tardaremos en lograrlo alrededor de quince años, como mínimo.⁸

El presidente Peña Nieto asumió la responsabilidad de las respuestas policíacas al movimiento magisterial. (7/4/2013)

El presidente **Enrique Peña Nieto** asumió la responsabilidad de la acción policíaca que desalojó a maestros de Guerrero de la Autopista del Sol la tarde del viernes (5 de abril), y reivindicó el uso de la fuerza pública como atribución y obligación del Estado para hacer valer, hacer respetar los derechos de toda la ciudadanía.

Ante la ineludible pregunta en torno al retiro con uniformados de la Policía Federal (PF) y si de él

partió la orden de esa intervención, respondió: estuve al tanto de todos los hechos y de las acciones y medidas que el gobierno de la República tomó para restablecer orden y hacer respetar los derechos de terceros.

(...) luego de reunirse en privado con el presidente de China, **Xi Jinping**, **Peña Nieto** insistió en conferencia de prensa en la inamovilidad de los términos aprobados por las instancias legislativas para la reforma educativa.

Resaltó: “mi gobierno seguirá privilegiando el diálogo a efecto de atender y de escuchar posiciones divergentes. Pero que también esté muy claro: lo que ha sido aprobado por el Constituyente Permanente, lo que es hoy una reforma para impulsar la calidad de la educación, no tiene marcha atrás”.

Se entiende, añadió, “que haya resistencia a la reforma, y existen espacios para ampliar explicaciones, donde ha habido, me parece, desinformación. ¡Pero la ley no se negocia!” El mandatario fue insistente en el tema: “el gobierno agotará todas las vías de diálogo, de negociación y de acercamiento, pero insisto: lo que no se negocia, lo que no se pacta y no se acuerda es la aplicación de la ley”.⁹

Escalan el conflicto magisterial hacia uno de carácter social. (8/4/2013)

El magisterio disidente en Guerrero decidió comenzar una nueva fase de organización que aglutinará a más grupos sociales: se llamará Movimiento Popular de Guerrero y ya recibió el respaldo de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC).

“Este movimiento que hasta ahora es magisterial y normalista pasará a otra etapa de lucha: pasará a una etapa de lucha popular”, anunció el vocero de la CETEG, **Minervino Morán**.

“Ya no será solamente una asamblea magisterial y normalista; estarán presentes la policía comunitaria, las comunidades, autoridades ejidales, autoridades de las localidades por usos y costumbres y será la asamblea popular quien tome el rumbo de este movimiento. Estará en sus manos la orientación de las acciones”, añadió.

También se resolvió defender la liberación del maestro **Mario Durán Torres**, detenido en el operativo de desalojo de la Policía Federal el pasado 2 de abril, así como el rompimiento del diálogo con el gobernador **Aguirre**, a menos que declare públicamente que retomará la propuesta de

CETEG de los cambios a la Ley Estatal de Educación.

En tanto, el dirigente de la Unión de Pueblos Organizados del Estado de Guerrero (UPOEG), **Bruno Placido Valerio**, manifestó que el respaldo hacia el movimiento magisterial debe manejarse con mucho cuidado. “Está bien que se dé el respaldo, pero no se puede venir armado hasta Chilpancingo para respaldar las protestas, podemos decir que simpatizamos y que estamos de acuerdo con una demanda, pero no en nuestro papel de policías. Si damos el respaldo lo haremos como ciudadanos, porque venir armados significa que no buscamos diálogo”, explicó.¹⁰

En Oaxaca los maestros asumieron una estrategia diferente, suspendiendo el paro. (8/4/2013)

Por determinación de la Asamblea Estatal de la Sección 22 del SNTE, este lunes los más de 70 mil trabajadores de la educación retornarán a las aulas, al no encontrar las condiciones para irse a paro indefinido de labores.

En una sesión, que inició el sábado y concluyó la madrugada (del domingo) los también integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) decidieron mantener las clases en la entidad, a diferencia de los docentes de Guerrero, quienes anunciaron el endurecimiento de su movimiento y la integración de grupos de *autodefensa* a su causa.

(...) los sindicalizados programaron una nueva Asamblea Estatal para el próximo 13 de abril, fecha en que determinarán mayores acciones a realizar en esta capital.

Asimismo, continuarán con el Foro de Denuncia que mantienen desde hace varios meses en el zócalo capitalino.

(...) los días 22 y 23 de abril protagonizarán el IV Congreso Estatal de Educación Alternativa, en tanto que los días 25, 26 y 27 de abril llevarán a cabo el V Congreso Nacional Educativo.

El director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), **Manuel Antonio Iturribarría**, informó que en la dependencia a su cargo todo estaba listo para recibir a más de 74 mil docentes, trabajadores de apoyo a la educación y a los alumnos que se incorporarán a las tareas cotidianas del proceso de enseñanza-aprendizaje.¹¹

Algunos grupos de policía comunitaria se sumaron a la protesta de los maestros. (8/4/2013)

Los maestros que protestan en Guerrero contra la reforma educativa ahora tienen el apoyo de grupos armados autodenominados como "Policías comunitarias".

Al anuncio acudieron comandantes de las Policías comunitarias de Zacazonapa, Tecotzintla y El

Troncón, del Municipio de Tixtla, quienes no portaban armas, aunque sí sus uniformes.

"Las amenazas que ha habido contra nosotros, y ahora contra ustedes, no nos van a amedrentar, sino todo lo contrario", dijo **Pedro Santos Bartolo**, segundo comandante de la Policía comunitaria de El Troncón, a los maestros. "El Gobierno sabe que ustedes no están solos porque el pueblo se les viene encima".

Maestros y comandantes de los grupos de autodefensa advirtieron que se trata de un movimiento social y popular que mantiene roto el diálogo con el Gobierno de **Ángel Aguirre**, a quien, aseguraron, seguirán a todos los actos públicos en los que participe con el fin de protestar.¹²

En todo el gremio magisterial hay inquietud, también entre los maestros "institucionales" del SNTE.

Todos los cambios generan resistencias y dada la estructura de nuestro sistema educativo, con un solo sindicato nacional de maestros, el rechazo a la conformación de una nueva actitud favorece dinámicas que rápidamente se generalizan, mediante actitudes gregarias de enorme peso. Por ejemplo: la inquietud de los maestros porque sus derechos laborales pudieran ser afectados ---acerca de los cuales se sentían seguros, aun en los casos en los que su desempeño fuera pobre---, y el riesgo de perder algunas canonjías injustificables como la posibilidad de heredar o vender sus plazas, explicablemente han sometido al gremio a una gran tensión que afecta a todos los docentes, sin excepción.

Por un lado, a nivel nacional, el SNTE ha estado propiciando que numerosos grupos de maestros recurran al recurso de Amparo, para evitar que sus derechos laborales sean vulnerados. Esta reacción, por su contenido y por el enorme número de amparos presentados, constituye ya una problemática de buena envergadura, además, planteada legítimamente de acuerdo con la ley.

Por otro lado, las reacciones violentas y de carácter subversivo, en la mayoría de los casos están a cargo de la CNTE que no tiene una presencia importante a nivel nacional, pero que está causando severos problemas en los estados donde tiene fuerza como Guerrero, Oaxaca, Michoacán y, en menor grado en el DF, Morelos y Chiapas.

Los primeros efectos políticos de toda esa agitación se han hecho sentir en detrimento de los gobernadores de esas entidades que no han podido satisfacer las demandas de los maestros ---muchas de ellas francamente caprichosas y hasta absurdas, como la de contradecir, mediante iniciativas legales de nivel

estatal, a las reformas constitucionales que se acaban de aprobar---, ni tampoco han querido obligarlos a cumplir con su tarea educativa cuando han suspendido sus labores, dejando a cientos de miles de alumnos sin clases.

Los gobernadores afectados ni siquiera han tenido la fuerza, ni la habilidad, ni la voluntad política para evitar que los maestros paristas cometieran delitos como la destrucción de propiedades públicas y privadas, o la interrupción de vías estatales y federales de comunicación.

En resumidas cuentas, lo que ha ocurrido es que las autoridades estatales han sido rebasadas por los desórdenes magisteriales que han generado un efecto de ingobernabilidad, en diferentes grados, en numerosas localidades de esas entidades de la República.

Las autoridades federales, hasta ahora, no han acudido para incrementar las capacidades de gobierno de los mandatarios estatales afectados por la CNTE. No sabemos la razón de ello. Pudiera ser que los gobernadores no hayan solicitado esa ayuda, y también que el gobierno federal haya querido evitar el pago del costo de su intervención, tratando de lograr que los problemas se resolvieran en el nivel local en el que se habían originado.

Por último, algunos mal pensados opinan que el gobierno priista ha dejado que los gobernadores ---que no pertenecen a su partido--- se desprestigien ante sus comunidades mostrándolos como ineptos, porque de esa manera estarían pagando el precio de haberlos llevado al poder: ¡Si quisieran una solución de fondo podrían votar por el PRI en las siguientes elecciones!, parecería ser el mensaje.¹³

Un líder magisterial detenido en el bloqueo carretero fue liberado bajo fianza. (9/4/2013)

Con el pago de una fianza de 66 mil pesos, fue liberado a las 22:39 horas del Cereso de Chilpancingo el profesor **Mario Durán Torres**, quien fuera detenido el viernes pasado durante el desalojo de la Autopista del Sol México-Acapulco por parte de la Policía Federal.

Vidulfo Rosales Sierra, abogado del Centro de Derechos Humanos de La Montaña Tlachinollan señaló que el maestro de la Ceteg fue acusado por los delitos de lesiones, daños, ataques a las vías generales de comunicación, resistencia de particulares y motín.

(...) el abogado consideró que en Guerrero entidad existe ingobernabilidad, ya que el gobierno del estado que encabeza **Ángel Aguirre** ha demostrado ineficacia para atender las demandas

del magisterio y ha implementado una estrategia de criminalizar la lucha social... criminalizar la lucha social evidencia que el gobierno está tomando el camino de la represión.¹⁴

La nueva Ley de Educación, acorde con la reforma constitucional, deberá salir pronto. (9/4/2013)

El coordinador del Partido Revolucionario Institucional (PRI) en la Cámara de Diputados (**Manlio Fabio Beltrones**) señaló que "seguramente será la Comisión Permanente del Congreso de la Unión, que iniciará sesiones a partir del primer miércoles de mayo, la que reciba la iniciativa que reforma la ley reglamentaria del artículo tercero constitucional".

Estimó que ahí es donde se resolverá con oportunidad si se amerita un periodo extraordinario de sesiones o se espera al ordinario

de septiembre próximo, que inicia sus trabajos el día primero.

En entrevista, rechazó que la manifestación de maestros inconformes con la reforma educativa, a la que se sumaron policías comunitarios armados que pedían la liberación de uno de sus dirigentes, sea resultado de un Estado fallido, aunque se deben atender esos problemas.

Dijo que no es conveniente que se den ese tipo de movimientos con personas armadas, por lo que las autoridades estatales y federales deben acercarse con los inconformes para dialogar y confió en que las movilizaciones de maestros se resolverán mediante el diálogo, la justicia y con base en la ley.¹⁵

Al Congreso le preocupa la problemática magisterial generada en algunos estados y el rol de los gobernadores de esas entidades. (9/4/2013)

El presidente de la Cámara de Diputados **Francisco Arroyo**, demandó al gobernador de Guerrero, **Ángel Aguirre**, explicar a la sociedad qué sucede en su Estado y por qué ahora las Policías comunitarias se han unido a los maestros para formar un Movimiento Popular.

"Los gobernantes, en sus entidades federativas, deben tener un diálogo permanente y deben haber construido la confianza mutua para que este tipo de cosas no sucedan", señaló.

El también priista **Manuel Añorve**, ex alcalde de Acapulco y quien contendió contra **Aguirre** por la gubernatura, avizó que el movimiento magisterial lleva el camino de la radicalización.

Por su parte, senadores del PAN llamaron al Gobierno federal a disolver a los grupos armados de autodefensa civil que se sumaron al magisterio.

"Es un desafío a la gobernabilidad del país, y justamente en lo que coinciden ambos grupos es que las pretensiones de los dos son ilegales. Si el Gobierno no actúa, tendrá la presión de la

sociedad, que ya está contra las cuerdas por las acciones de estos grupos", dijo **Javier Lozano Omar Fayad**, presidente de la Comisión de Seguridad Pública del Senado, advirtió que, de registrarse protestas sociales con presencia de civiles armados, el Ejército y la Policía Federal podrían intervenir para someter a quienes violen la ley y encarcelarlos.

Mientras que Movimiento Ciudadano (MC) empujará en la Cámara de Diputados un Punto de Acuerdo para que el Gobierno se abstenga de reprimir a los maestros que se oponen a la reforma educativa, el grupo parlamentario del PAN exhortará a los Congresos de Guerrero y Oaxaca a no promover legislaciones locales que vayan en contra de la reforma al artículo tercero constitucional.¹⁶

El proceso de regularización de las clases en las escuelas está comenzando. (9/4/2013)

La secretaria de Educación de Guerrero, **Silvia Romero Suárez**, informó ayer que 95 por ciento de las escuelas reanudaron clases en las ocho regiones educativas del estado, y advirtió que habrá sanciones contra los profesores que no cumplan con su deber, como la suspensión de pagos o la relación laboral, por lo que nuevamente hizo un llamado a los maestros que se resisten a regresar a clases, a retomar sus labores.

En entrevista telefónica, la funcionaria local reconoció que 483 maestros de 51 centros educativos de preescolar, primaria y secundaria cerraron las escuelas en Costa Chica, Zona Centro y Costa Grande, afectando a 5 mil 619 alumnos del nivel básico.

"Es precisamente ahí, en la región de la Montaña alta, donde tenemos información incompleta, entonces no quiero especular. A diferencia de esta zona, en la parte norte del estado todas las escuelas reanudaron labores, al igual que en Acapulco, es el reporte que tenemos", precisó.

Asimismo, mencionó que se tuvo el reporte de que algunos maestros estuvieron entregando volantes a los padres de familia, y no habían cumplido con el horario que se establece para los planteles del turno matutino.

Sobre los maestros que no asistan a dar clases, aseguró que (se) iniciarán los procedimientos legales que marca el reglamento para que (con) quien acumule tres faltas, se proceda a la rescisión del contrato laboral.¹⁷

Los líderes de la CNTE reclaman impunidad para los maestros que han delinquido. (10/4/2013)

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) pidió al gobierno federal no ejecutar las órdenes de aprehensión contra los maestros disidentes de Guerrero.

Advirtió que de haber detenciones suspenderán el diálogo e iniciarán un paro de labores a escala nacional.

Luego de reunirse casi dos horas con **Luis Enrique Miranda**, subsecretario de Gobierno de la Secretaría de Gobernación, **Juan José Ortega Madrigal**, secretario de la Sección 18 de

Michoacán, anunció que el próximo jueves tendrán otro encuentro.

Dio a conocer que el subsecretario de Gobernación les pidió cesar las movilizaciones, pero indicó que la decisión de la CNTE es reservarse su derecho a ejercer esas acciones a fin de oponerse a la reforma educativa.

En entrevista acompañado de **Gonzalo Martínez Villagrán**, integrante de la Sección 9 del Distrito Federal, **Ortega Madrigal** aseguró que el movimiento de la disidencia magisterial se amplía, como lo demuestra la adhesión de elementos de autodefensas en Guerrero, lo que también está ocurriendo en Michoacán.

Precisamente sobre las guardias comunitarias que un día antes marcharon con profesores disidentes en Chilpancingo, el dirigente sostuvo: “nosotros no somos policías, no somos detectives, no tenemos la obligación de investigar esa parte”.

Indicó que en caso de que se dé un enfrentamiento con la fuerza pública, “desde luego que tendremos el derecho a defendernos. Es una cuestión natural. Si hay una agresión, habrá una respuesta inmediata”.¹⁸

Los maestros disidentes están enarbolando banderas de carácter político revolucionario que rebasan y dejan de lado las reivindicaciones sindicales que les serían propias.

Los excesos en las movilizaciones de los maestros han sido de tal magnitud que la Policía Federal tuvo que desalojarlos cuando, liderados por la Coordinadora Estatal de Educación Guerrerense (CETEG), habían bloqueado por segunda ocasión la carretera México Acapulco. Lo hicieron a la altura de la convergencia de la carretera federal y la de cuota donde, por cierto, el día de la Virgen de Guadalupe de 2011 hubo un bloqueo de los profesores normalistas de Ayotzinapa que al ser desalojados armaron un zafarrancho, mismo que terminó con el incendio de la bomba de una gasolinera y tres personas muertas.

El bloqueo reciente fue desmontado de manera exitosa con policías desarmados a pesar de que los maestros usaron tubos, y otros objetos arrojados como bombas caseras “tipo molotov”, para agredirlos. La impecable actuación de la Policía Federal obtuvo un reconocimiento generalizado de la opinión pública porque fue inédita, casi inimaginable a lo largo de los últimos 45 años.

Los maestros disidentes han reaccionado en contra de los gobernadores de Guerrero y Oaxaca, destruyendo parcialmente algunos edificios públicos como el del Congreso en Chilpancingo. También afectaron y saquearon la sede del Partido de la Revolución Democrática (PRD) en la Capital, acusando a esa institución política de traición porque no les han apoyado en la forma incondicional que desearían, sobre todo porque fueron parte en la aprobación de las reformas constitucionales en materia educativa que, a su vez, fueron acordadas por ese partido con el PAN y el PRI, en el Pacto por México.

La estrategia de la CNTE para cambiar el terreno de la confrontación con el gobierno federal y con los gobiernos locales, del campo educativo propio de su naturaleza sindical hacia conflictos sociales de naturaleza más amplia, ha quedado evidenciada con los acontecimientos de las últimas semanas.

Carlos Ramírez hizo un recuento breve de los objetivos políticos de la CNTE, entresacados del estudio que de esa fracción sindical hizo **Ramón Couoh Cutz**: “Breve Historia de la CNTE”¹⁹

Ramírez enumera algunos principios de la CNTE: 1) “No se niega ninguna forma de lucha y organización y sus posibles combinaciones...”; 6) “Combina la movilización con la negociación de los pliegos petitorios”; 7) “Es una escuela preparatoria para la lucha general contra la burguesía y su Estado, en su objetivo de destrucción del sistema capitalista”; 11) “Comprende el estrecho vínculo entre la lucha económica y la política...”; 19) “Reivindica el principio universal de la lucha de clases”.

Y algunas tácticas, por ejemplo: 2) “La CNTE debe impulsar la formación de frentes regionales y estatales, con miras a formar un gran frente nacional para enfrentar la política antipopular del Estado”.

Vale la pena leer el artículo de **Ramírez** completo y, desde luego consultar la referencia histórica que cita porque el contenido de esos documentos puede dar luces para entender mejor la dinámica de la CNTE que, como es evidente, rebasa su rol sindical para asumir otro de carácter político revolucionario.

También pareciera posible distinguir la diferente táctica que se sigue en Oaxaca y en Guerrero. Volviendo a **Carlos Ramírez**, él expone una posible explicación²⁰: La Sección 22, líder de la CNTE en Oaxaca, está consciente de que ya no están vigentes los regímenes panistas y que se enfrenta una vez más al PRI, ahora en su nueva versión. Sabe que no se lograron los objetivos mediante la confrontación directa con el gobierno, que en 2006 instrumentaron en combinación con la APPO, la Universidad Autónoma Benito Juárez, el Partido de los Pobres y otros grupos políticos.

Como consecuencia, los maestros oaxaqueños han optado por reivindicar los acuerdos políticos nacidos de la coalición anti PRI que hizo posible la victoria del gobernador **Gabino Cué Monteagudo**, en el 2010. La CNTE le exige al mandatario que cumpla con las condiciones que aceptó a cambio del apoyo que recibió. Hay que tener en consideración que los maestros ya tienen el control del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca ---la anterior SEP local---, por lo que se sienten con fuerza para obligar al gobierno estatal a no instrumentar ninguna reforma educativa sin su consentimiento.

Por lo contrario, observa **Ramírez**, la CNTE en Guerrero, a través de la CETEG se encuentra en una

*etapa revolucionaria anterior, por lo que pareciera estar dispuesta a pagar el precio de la confrontación con el gobierno federal y con el local, generando el Movimiento Popular de Guerrero que, entre otras cosas, pide la desaparición de los poderes en el Estado.*²¹

El consejo rector del Pacto se muestra dispuesto a escuchar las quejas de los maestros inconformes. (10/4/2013)

“Estamos en la mejor disposición, aún a pesar de lo que sucedió en días pasados, de escucharlos en el marco del Pacto por México para ver qué es lo que se puede incorporar de sus preocupaciones... para que la reforma culmine con un amplio consenso social, pero que al mismo tiempo no sea contrarreforma que preserve privilegios indebidos de nadie en el terreno de la materia educativa de nuestro país”, aseveró el presidente del Consejo rector del Pacto por México, **Jesús Zambrano**.

Zambrano también dejó en claro que las elecciones del 7 de julio no frenarán el Pacto por México, cuya instancia “seguirá dando frutos” más allá de esos comicios, para lo cual se busca crear un grupo paralelo que se encargará de procesar las diferencias que surjan entre los tres partidos durante el proceso electoral que ya está en puerta donde se renovarán más de mil presidencias municipales, 14 congresos locales y la gubernatura de Baja California.

¿Debemos acostumbrarnos a verlos a los tres de manera permanente, incluso en el proceso electoral?

“Vamos a ver, vamos a seguir trabajando, muchas cosas juntos, quién sabe con qué continuidad nos van a seguir viendo pero a veces nos van a ver también confrontados en los estados, así que tampoco se sorprendan de eso, no, la competencia electoral sigue su propio camino y el Pacto por México tiene el suyo propio”, acotó.²²

El nuevo Movimiento Popular de Guerrero exige la desaparición de Poderes en esa entidad. (11/4/2013)

Maestros, normalistas, miembros de las Policías comunitarias y de organizaciones sociales elevaron su amenaza: exigen la desaparición de poderes en Guerrero.

En el mitin posterior a la marcha, el primer orador fue **Eliseo Villar**, dirigente de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC) y de la Policía comunitaria de San Luis Acatlán.

"Le damos un ultimátum hasta mañana al Gobierno para que se sienta a dialogar con los maestros. En caso de que no sea así, tendremos que movilizarnos", señaló **Villar**.

"De una vez le decimos a **Aguirre** que le declaramos la guerra y buscaremos la desaparición de Poderes", dijo, por su parte, un profesor en referencia al acuerdo tomado por el movimiento.

Arturo Guerrero, dirigente de las Escuelas Preparatorias Populares de Guerrero, indicó en el acto que, si en 1960 un movimiento popular pudo derrocar al entonces Gobernador **Raúl Caballero Aburto**, hoy existen las mismas condiciones para que se declare la desaparición de Poderes en el Estado.

En el Distrito Federal, alrededor de 400 maestros de la CNTE marcharon durante dos horas por el Centro de la Ciudad y afectaron a miles de personas entre peatones, automovilistas y comerciantes.²³

El MPG enarbola banderas subversivas acompañado de contingentes armados (CRAC-PC) (11/4/2013)

En una de las manifestaciones más grandes en la historia de la entidad, miles de maestros, estudiantes, padres de familia, policías comunitarios, campesinos y otros ciudadanos marcharon en esta ciudad en rechazo a la reforma educativa aprobada por el Congreso federal, ante la iniciativa enviada por el gobierno de **Enrique Peña Nieto**, y realizaron un mitin en el zócalo, donde anunciaron el surgimiento del Movimiento Popular Guerrerense (MPG).

Los contingentes, entre ellos uno de profesores indígenas que portaba retratos de **Ernesto Che Guevara** y del guerrillero **Genaro Vázquez Rojas**, partieron cerca de las 10:30 horas de las oficinas de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) rumbo a la Autopista del Sol México-Acapulco.

Al frente marcharon integrantes de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias-Policía Comunitaria (CRAC-PC), Sindicato Mexicano de Electricistas, Frente Único Estatal de Representantes Sindicales Autónomo – que agrupa más de 12 sindicatos, entre ellos el de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG) – y

del Consejo de Ejidos y Comunidades Opositores a La Parota.

También participaron miembros del Movimiento Regeneración Nacional, del Sindicato Único de Servidores Públicos del Estado de Guerrero y del Frente Único de Normales Públicas, entre otras organizaciones. De acuerdo con los organizadores, asistieron a la movilización 100 mil personas. En tanto, la Secretaría de Gobernación estatal reportó 40 mil.

En la retaguardia marcharon estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa, quienes la noche del martes fueron golpeados por policías municipales en la central camionera cuando intentaron *tomar* algunas unidades, y lanzaron globos con agua y pintura en la explanada del palacio de gobierno, resguardada por 500 policías antimotines.

Un maestro con el rostro cubierto con una máscara de la muerte asestó 10 hachazos a la puerta principal del inmueble.

“Desde aquí les digo a los señores diputados que no tienen madre, pero que tienen maestros, y aquí estamos dando la muestra. Les estamos dando la primera clase, y si no entienden, vamos a demostrarles de lo que somos capaces los maestros y la ciudadanía y, claro, al frente responde la Policía Comunitaria”, concluyó **Villar Castillo**.²⁴

La torpe rebelión de la CNTE, paradójicamente, ha inducido a la Oposición ---PRD y PAN--- a dar un apoyo franco al gobierno priista, que desearían matizar...

La agitación magisterial comporta el peligro inminente de escalar su gravedad, por medio de una situación de violencia de mayor impacto pero con visos de una legalidad artificiosa al sumar el apoyo de organizaciones sociales, incluyendo a las policías comunitarias o autodefensas. Estos últimos grupos no son nuevos en el país pero en los meses recientes han cobrado una especial notoriedad, por la cobertura que les han dispensado los Medios de comunicación.

En comunidades alejadas de las grandes ciudades, abandonadas por los gobiernos estatales y federal ---no sólo en materia de seguridad sino en muchos otros aspectos relacionados con la justicia, la seguridad social, la infraestructura, la educación...---, poblaciones que se rigen por usos y costumbres, que tienen en las mayordomías a sus autoridades comunitarias que se hacen cargo, también, de la seguridad y de la

justicia, cuentan incluso con sus propios tribunales y cárceles.

El problema de las policías comunitarias se ha complicado generando graves riesgos de ingobernabilidad porque algunos de esos grupos se han ideologizado y politizado. Otros han sido cooptados y sometidos por la delincuencia organizada, desde luego con menor esfuerzo que el que ha tenido que desplegar para hacer otro tanto con las policías municipales, e incluso con otros cuerpos de seguridad, de élite, como las policías federales y las mismas Fuerzas Armadas²⁵.

No deja de ser interesante la opinión vertida por el Partido Democrático Popular Revolucionario y el Ejército Popular Revolucionario (PDPR-EPR) que en su periódico “El Insurgente”²⁶, de marzo de 2013, se refiere también a las policías comunitarias: salva a algunas de ellas, quizás porque se encuentran bajo su influencia ideológica, pero señala a la mayoría como parte de la militarización y de las acciones paramilitares que se pretenden institucionalizar, dicen, como un supuesto reclamo popular cuando son en realidad parte de la lógica represiva y la política contrainsurgente del Estado mexicano.

Esos movimientos subversivos, llegan a afirmar ---en una extrapolación que no parece tener ningún sustento---, que incluso la delincuencia organizada y las bandas del narcotráfico son parte de la guerra de baja intensidad “GBI”, instrumentada por el PRI para mantener el control del país, porque no se trata, explican, más que de otras modalidades utilizadas por el Estado burgués.

Desde luego el PDPR-EPR menciona a la reforma constitucional en materia educativa como una estrategia para su privatización y su manipulación acrítica, liberal y limitada a la capacitación técnica, en beneficio de la explotación del pueblo...

Los partidos políticos de la Oposición y la sociedad mexicana se encuentran ante una difícil disyuntiva:

*>Si apoyan al Pacto por México y, por ende, al gobierno de la República liderado hoy por el “nuevo PRI” y el Presidente **Peña Nieto**, para lograr avances tan importantes como la reforma educativa, corren el riesgo de también estar favoreciendo una posible regresión hacia un gobierno ciertamente más fuerte, capaz de recuperar eventualmente la gobernabilidad, pero también de instrumentar un sistema más sofisticado de autoritarismo constitucionalizado, en detrimento de nuestra incipiente transición democrática.*

>En la otra vertiente, si no apoyan al gobierno federal se corre el riesgo de que la agitación subversiva detonada por la movilización de los maestros, liderados por la CNTE, deteriore aún más la situación de ingobernabilidad que sufren algunas localidades del territorio nacional. Además, se puede generar un círculo vicioso con el desorden introducido por la delincuencia organizada, especialmente el narcotráfico que amenaza, extorsiona, cobra protección, derecho de piso y de circulación de mercancías y personas, substituyendo a las autoridades legítimas. Sería, como ocurre en algunas localidades hoy, una situación propicia para los delincuentes.²⁷

Claves del documento

Preámbulo.

Opiniones.

- *Opiniones*
- Hechos
- **Actores**

Fe de erratas.

Notas al final del documento

¹ BAM.

² BAM.

³ BAM.

⁴ Alberto Morales, Adriana Covarrubias y Juan Cervantes, El Universal, 4 de abril del 2013. <http://bit.ly/YdghOU>

⁵ Abel Barajas y Víctor Fuentes, Reforma 4 de abril del 2013. <http://bit.ly/XrsJzy>

⁶ Rolando Aguilar, Excélsior, 6 de abril del 2013. <http://bit.ly/10Fpu4y>

⁷ Rolando Aguilar, Excélsior, 7 de abril del 2013. <http://bit.ly/Y126vM>

⁸ BAM.

⁹ Rosa Elvira Vargas, La Jornada, 7 de abril del 2013. <http://bit.ly/12x1F2r>

¹⁰ Adriana Esthela Flores y Rogelio Agustín Esteban, Milenio, 8 de abril del 2013. <http://bit.ly/10yXzV5>

¹¹ Patricia Briseño y Rolando Aguilar, Excélsior, 8 de abril del 2013. <http://bit.ly/16HFC9f>

¹² Jesús Guerrero, Reforma, 8 de abril del 2013. <http://bit.ly/ZAp8Rf>

¹³ BAM.

¹⁴ Sergio Ocampo, La Jornada, 9 de abril del 2013. <http://bit.ly/10QR28e>

¹⁵ Notimex, Crónica, 9 de abril del 2013. <http://bit.ly/11ZNP7y>

¹⁶ Mayolo López y Claudia Guerrero, Reforma, 9 de abril del 2013. <http://bit.ly/XDliW6>

¹⁷ Javier Trujillo y Redacción, Milenio, 9 de abril del 2013. <http://bit.ly/10PUU6T>

¹⁸ Lorena López y Fanny Miranda, Milenio, 10 de abril del 2013. <http://bit.ly/17qBoE8>

¹⁹ Carlos Ramírez, Indicador Político, “La CNTE como sindicato-movimiento”, El Financiero, 11 de abril del 2013. <http://bit.ly/11Zdn4L>

²⁰ Carlos Ramírez, Oaxaca: “La lección bien aprendida”, El Financiero, 9 de abril del 2013. <http://bit.ly/10X4F4B>

²¹ BAM.

²² Alejandro Paz, Crónica.com.mx, 10 de abril del 2013. <http://bit.ly/YLAq2o>

²³ Jesús Guerrero, Reforma, 11 de abril del 2013. <http://bit.ly/YfI1me>

²⁴ Sergio Ocampo, La Jornada, 11 de abril del 2013. <http://bit.ly/16OZJm1>

²⁵ René Arce, “Hasta cuando los grupos de autodefensa”, Crónica, 10 de abril de 2013. <http://bit.ly/11ZNP7y>

²⁶ El Insurgente, Año 16, Número 146, marzo del 2013. <http://bit.ly/158mfZ8>

²⁷ BAM.