



# TRAMA POLÍTICA

*La implicación de los hechos*

Educación.

La reforma educativa se verá gravemente afectada por la violencia.

Boletín número 3 del mes de octubre de 2014.

## Índice

## Tabla de contenido

<b>Índice.....</b>	<b>1</b>
<i>PREÁMBULO. BAM.....</i>	<i>2</i>
<b>Una pizca de sal. ....</b>	<b>3</b>
<b>La reforma educativa no tiene para cuando se aplique, desafortunadamente. ....</b>	<b>3</b>
Los datos publicados por la SEP acerca de los docentes, no son confiables.....	4
En Oaxaca no ha sido posible aplicar la reforma educativa.....	5
Los maestros que pretenden una plaza docente están pésimamente preparados para ello.....	6
<b>Los datos disponibles acerca de la educación, son preocupantes.....</b>	<b>7</b>
El rezago educativo que padecemos es impresionante.....	8
La CNTE presiona al gobernador y al Congreso de Oaxaca para imponer una ley que contradiga la reforma educativa federal.....	9
Se desvían 36 mil millones de pesos del presupuesto educativo.....	11
La deserción escolar y la economía informal constituyen escollos formidables para nuestro desarrollo.....	11
Los estudiantes del Poli se manifiestan reclamando algunos cambios para su institución.....	12
Comunicado de los obispos de la Provincia Eclesiástica de Acapulco.....	13
<b>El problema de los desaparecidos en Guerrero es un reto para el Estado, dijo el</b>	
<b>Presidente.....</b>	<b>14</b>
<b>¿Qué debemos hacer?.....</b>	<b>15</b>
Claves del documento.....	16

***No parece una vía atinada la de amplificar los problemas educativos, haciendo que deriven hacia conflictos políticos nacionales.***

*Nadie ignora que los conflictos graves ---y en este sentido, los educativos no son la excepción---, por su propia naturaleza tienen considerables repercusiones políticas. Pero, desde luego, no parecería atinado desvirtuar todos los asuntos educativos convirtiéndolos en conflictos políticos y menos aún en político-electorales, cuyo impacto recae sobre las autoridades de los tres Órdenes de Gobierno, los partidos políticos y la ciudadanía. Sin embargo, la percepción general es que ésa ha sido la suerte de la mayoría de las protestas estudiantiles y las rebeliones magisteriales.*

*Quizás fuera conveniente distinguirlos y resolverlos en forma separada cada uno, los educativos por un lado y los políticos por otro. Cuando no hay una clara definición de las facultades de los miembros del Gabinete, hay una tendencia a confundir las acciones que se deberían emprender para atender los problemas de acuerdo con su propia naturaleza y, por ende, sus consecuencias anejas.*

***La tormenta comenzó con un inocente chubasco.***

*En una primera instancia los estudiantes politécnicos han sorprendido a la opinión pública por el cuidado de las formas, en una manifestación civilizada exenta de violencia ---si hacemos caso omiso de los enormes trastornos a la movilidad de los capitalinos y recordamos la proclama de **AMLO** en casos semejantes: ¡no se ha roto un solo vidrio!---, que culminó en la entrega de un pliego petitorio, aparentemente razonable, ante el Secretario que les afrontó, exitosamente, en mangas de camisa, prometiéndoles atender sus demandas mediante la continuación de esa insólita forma de interlocución callejera con el Gobierno Federal, misma que a través de **Miguel Ángel Osorio Chong**, el Secretario, prometió darles una respuesta expedita.*

***La reforma educativa está siendo severamente afectada con la turbulencia y la violencia que han estallado.***

*A la reforma educativa inconclusa, que además no ha podido ser aplicada a cabalidad, se*

*agregan esos problemas que evidentemente complicarán y dificultarán los avances tan urgentes, que se requieren en el sistema educativo del país.*

*Las repercusiones políticas, tal como ya lo habíamos expresado en otro boletín, son múltiples y complejas. Afectan desde el Gobierno Federal ---comenzando por el Presidente y pasando por las Secretarías de Gobernación y Educación---, hasta el gobernador de Guerrero y numerosos municipios de ese Estado, así como la propagación de las manifestaciones de protesta a otras entidades, amén del involucramiento del Congreso y de los partidos.*

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## **Una pizca de sal.**

*En América Latina, y también en otros lugares, en no pocos católicos se percibe cierta esquizofrenia entre moral individual y pública: personalmente, en la esfera individual, son católicos, creyentes, pero en la vida pública siguen otros caminos que no corresponden a los grandes valores del Evangelio, que son necesarios para la fundación de una sociedad justa...*

*Por tanto, hay que educar para superar esta esquizofrenia, educar no sólo en una moral individual, sino en una moral pública, y esto intentamos hacerlo a través de la doctrina social de la Iglesia, porque, naturalmente, esta moral pública debe ser una moral razonable, que pueden compartir también los no creyentes, una moral de la razón...*

*Entrevista concedida por el Santo Padre Benedicto XVI, a los periodistas, durante el vuelo hacia México. 23 de marzo de 2012.*

Volver a la página inicial de [Índice](#).

## **La reforma educativa no tiene para cuando se aplique, desafortunadamente.**

*La problemática educativa de México ha sido y se mantiene como la más delicada y trascendente de las muchas que enfrentamos, porque de ella dependen las posibilidades reales de lograr un mayor crecimiento y desarrollo económico, con los consiguientes avances en la productividad y competitividad que nos permitirían insertarnos, exitosamente, en el mundo global.*

*Si resolviéramos bien la educación, incrementaríamos las probabilidades de una participación más*

*responsable de la ciudadanía en la conformación de un mejor sistema democrático, facilitando la armonía social en el marco de un Estado de derecho que haga posible la justicia y la paz.*

*Sin duda, todo depende de una transformación sustantiva en la calidad de la educación, especialmente de los jóvenes, hasta conformar una nueva cultura que nos permita aprovechar los notables adelantos de las tecnologías de la información y de la cibernética, en el marco de la globalización, para el desarrollo del país y el bienestar de todas las personas y sus familias.*

*Fue aprobada la llamada reforma educativa y, en consecuencia, surgieron expectativas promisorias en el sentido de que se habrían dado pasos firmes para la superación de nuestras deficiencias, pero rápidamente han venido decayendo al confrontarse con la realidad que pareciera dar un mentís contundente a esas esperanzas.*

*Como todo problema, su solución tiene dos condiciones necesarias: La primera es conocerlo bien, de tal manera que sea posible analizarlo, dimensionarlo y diseñar las respuestas. La segunda, tratándose de problemas nacionales, es contar con la voluntad política para instrumentar los cambios que deben tener la envergadura adecuada porque, evidentemente, si seguimos haciendo lo mismo será imposible obtener resultados diferentes, como los que deseamos.*

*La transparencia, el acceso a la información y la rendición de cuentas en materia educativa permanecen en tinieblas: El Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), y la Organización Mexicanos Primero, que han dedicado importantes esfuerzos a la investigación del problema, acusan que la inconsistencia y, por ende, las dudas acerca de los datos relativos a la educación proporcionados por las autoridades, son palmarias.*

*El problema fundamental en el ejercicio del gigantesco presupuesto educativo, es que nadie sabe con certeza a quién y a cambio de qué se pagan salarios y prestaciones que consumen la mayoría de los recursos.*

*Por otro lado, se ha dado el fenómeno de una continua intervención, que algunos podrían calificar de intromisión de las autoridades políticas, como la SEGOB, en materia educativa. La pregunta pertinente es ¿quién en el Gabinete Presidencial es el responsable de la educación, **Miguel Ángel Osorio Chong** o **Emilio Chuayffet**? **BAM***

Volver a la página inicial de [Índice](#)

### **Los datos publicados por la SEP acerca de los docentes, no son confiables.**

Fuente: Fanny Miranda y Pedro Domínguez, Milenio, 16 de mayo de 2014. <http://bit.ly/1qIvM4n>

"La información disponible y las declaraciones de los actores políticos muestra, en el mejor de los casos, la escasa calidad de la información pública en materia de educación básica y la urgente necesidad de cumplir

con las obligaciones de rendición de cuentas", destacó el IMCO (Instituto Mexicano para la Competitividad) en un comunicado.

El organismo defendió los resultados del estudio Mapa del Magisterio de Educación Básica en México, al señalar que fue generado con base en información pública obtenida del portal electrónico de la Secretaría de Educación Pública, [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx), el pasado 20 de marzo de 2014, por lo que destacó que los gobiernos de los estados deben ordenar y transparentar sus datos, en cumplimiento de la legislación vigente en materia de contabilidad gubernamental.

El IMCO reportó mil 440 maestros hidalgüenses supuestamente en nómina, nacidos el 12 de diciembre de 1912, en los que se gastó más de 31 millones de pesos el último trimestre del año. Mientras que en Oaxaca ubicaron a un maestro con un sueldo mensual de 600 mil pesos.

(...) el instituto advirtió que incorporar en una misma base de datos a trabajadores activos y beneficiarios de pensión alimenticia dificulta saber si estas personas existen.

"Este esquema es contrario a las prácticas administrativas y contables, lo cual entorpece la rendición de cuentas".

"Ellos, por ley, tienen que entregar su reporte de nómina a la SEP, y si éste que mandaron no cuadra con la realidad de sus nóminas, entonces, evidentemente, están cometiendo una falta en cuanto a las leyes de transparencia".

Volver a la página inicial de [Índice](#)

### En Oaxaca no ha sido posible aplicar la reforma educativa.

Fuente: Óscar Rodríguez, Milenio, 21 de julio de 2014. <http://bit.ly/1jRCC4M>

La sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) expulsó de Oaxaca a la Secretaría de Educación Pública (SEP). El líder de la gremial, **Rubén Núñez Ginés**, afirmó que el gobierno federal "no pisará" el estado para aplicar la reforma educativa federal.

Luego de que los maestros volvieron a reventar los exámenes de oposición programados por el Instituto Nacional de Evaluación (INE), que se aplicarían a unos mil aspirantes del nivel medio superior, el dirigente magisterial afirmó que hay un acuerdo firmado con la Secretaría de Gobernación (Segob) que se debe respetar para permitir que más de 900 normalistas de Oaxaca que egresan este año sean contratados de manera urgente y automática después de concluir su formación como docentes.

Indicó que en una mesa de trabajo en la que participaron representantes de la Coordinadora Estudiantil Normalista del Estado de Oaxaca (Ceneo), integrantes de la comisión política de la sección 22, así como la representación del gobierno de Oaxaca y **Luis Enrique Miranda**, subsecretario de Gobierno de la Secretaría de Gobernación, se firmó un acuerdo político...

(...) tras impedir la aplicación de los exámenes del sistema de evaluación docente en la entidad y ante el aviso que dio el titular de la SEP, **Emilio Chuayffet**, de que habrá de continuarse con estas evaluaciones, “nosotros le pedimos al gobernador **Gabino Cué** y a **Luis Miranda** que cumplan su palabra, porque de lo contrario nos habremos de movilizar de manera más contundente”.

(...) precisó que hay un acuerdo a nivel de asamblea estatal para desconocer la representación de la SEP en Oaxaca.

En tanto, el delegado de la SEP en Oaxaca, **Jorge Vilar**, dijo que de no lograrse las condiciones de seguridad para realizar la prueba en algún establecimiento o institución, se buscará a cada uno de los aspirantes para realizarles el examen de manera individual en sus hogares.

“Se tiene que respetar la Constitución y la reforma educativa federal es una ley ya promulgada y juzgada”, advirtió.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

### **Los maestros que pretenden una plaza docente están pésimamente preparados para ello.**

Fuente: Blanca Juárez y Laura Poy, La Jornada, 4 de agosto de 2014. <http://bit.ly/1p9ILYo>

Un total de 79 mil 32 aspirantes a una plaza de maestro en el Sistema Educativo Nacional fueron considerados no idóneos para ocupar el puesto, es decir, 61 por ciento. Por el contrario, sólo 4 mil 558 obtuvieron el mejor desempeño en el examen, lo que equivale a 3 por ciento de los 130 mil 503 que lo presentaron.

De acuerdo con los resultados del primer concurso de oposición para ingresar al Servicio Profesional Docente (SPD) –con los nuevos lineamientos después de aprobada la reforma educativa–, dados a conocer por la dependencia federal, los maestros que obtuvieron el puntaje mínimo para ser considerados idóneos lo lograron con 58.8 por ciento de aciertos. Si se compara con una calificación, equivaldría a menos de seis.

El examen lo aplicaron profesores en servicio que laboran con plazas interinas, quienes representan 25 por ciento del total de aspirantes, de acuerdo con datos difundidos por la Coordinación Nacional de Servicio Profesional Docente. El resto se compone de egresados de escuelas normales y de universidades.

Ésta fue la primera ocasión, luego de la reforma educativa aprobada en diciembre de 2012, que la SEP aplicó un nuevo marco normativo para definir los perfiles docentes de quienes podrán ser profesores frente a grupo o técnicos docentes en escuelas de preescolar, primaria y secundarias públicas de todo el país.

Por lo menos 12 estados superaron la media nacional de no idóneos, entre los que destacan Chiapas, pues 80 por ciento, es decir, 2 mil 749 sustentantes fueron ubicados en esta categoría. En una situación similar se encuentra Tabasco, el mismo porcentaje se colocó en la misma posición, un total de mil 704 concursantes.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## Los datos disponibles acerca de la educación, son preocupantes.

*A pesar de la dificultad para encontrar información confiable, cada día aparecen datos adicionales y nuevas facetas de la problemática educativa. Ateniéndonos a los resultados de los pocos exámenes de oposición que se han aplicado a los maestros que pretenden ocupar un puesto docente en el sector público, el desastre por la mala preparación que evidencia su incapacidad para hacerse cargo de la educación de nuestros jóvenes, es inocultable. Tan solo 3.5% de 130,503 aspirantes pasaron el examen y, de ellos, únicamente 4,558 obtuvieron una buena calificación. Ref. La Jornada, 4 de agosto de 2014. <http://bit.ly/1p9ILYo>*

*Los dos problemas que parecen tener mayor impacto en el atraso y postración de nuestro país y, por ende, del sistema educativo, se retroalimentan mutuamente: la pobreza ---la miseria económica--- y la falta de educación de calidad ---es decir, la ignorancia, que constituye la forma más lacerante de la miseria humana---*

*De acuerdo con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), tenemos 32 millones de mexicanos, mayores de quince años, que no han concluido la primaria y, de ellos, poco más de cinco millones no saben leer ni escribir. ¿Cómo se puede pensar en incrementar en forma sustantiva la productividad, competitividad, desarrollo y crecimiento económico, para seguir los pasos de otros países que hace pocos años estaban igual o peor que México y que han tenido un repunte notablemente exitoso como Corea, otros países asiáticos o Irlanda, si no nos abocamos a una reforma educativa de envergadura, semejante a la instrumentada por ellos?*

*El desorden en el sector educativo es palpable. Se supone que la reforma aprobada ---que atiende fundamentalmente a la regularización de la relación laboral entre docentes y el gobierno, en su calidad de patrón---, contiene los elementos necesarios para permitir la recuperación de la tan traída y llevada "rectoría del Estado" en esa materia, pero nada adicional.*

*Esos cambios legales deberían servir para evitar que continúen los inadmisibles desvíos de los recursos federales destinados a sostener "aviadores" y comisionados sindicales, que no desempeñan labores educativas. También se esperaría que fueran útiles para asegurar, mediante la certificación obligatoria, la idoneidad profesional de un número creciente de docentes.*

*Las cifras del dispendio de los recursos del presupuesto educativo con la información disponible para quienes se han abocado a desentrañar ese caos ---Mexicanos Primero---, asciende a la fabulosa cifra de 36 mil millones de pesos. Ref. Laura Toribio, Excélsior, 18 de agosto de 2014. <http://bit.ly/1As7LQp>*

*En cifras publicadas por la OECD, la tasa de quienes no tienen la expectativa de concluir su Bachillerato es enorme ---53%---, y peor aún la de quienes piensan que no podrán terminar estudios universitarios ---78%---, del universo de personas que se encuentran en los estratos de edad adecuados para cursar esos estudios.*

*Desde luego, esas cifras afectan la empleabilidad de los jóvenes. La desocupación en el caso de los universitarios es de 4.6%, y para aquéllos que cuentan únicamente con educación básica, asciende a 3.5%. Con la enorme distorsión que supone la economía informal. BAM*

Volver a la página inicial de [Índice](#)

### El rezago educativo que padecemos es impresionante.

Fuente: Laura Poy Solano, La Jornada, 10 de agosto de 2014. <http://bit.ly/1oD6ZMW>

**Alfredo Lorente Martínez**, director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en entrevista con La Jornada, destacó que cerca de 32 millones de mexicanos mayores de 15 años no han concluido la primaria ni la secundaria, y de ellos, 5.2 millones no saben leer ni escribir.

Sin embargo, para atenderlos se destina menos de un peso de cada 100 que se invierten en el sistema educativo. Actualmente, dijo, recibimos 0.8 por ciento del presupuesto para el sector.

Debemos tener una visión autocrítica. La educación para adultos no ha sido una prioridad política en México, a lo que suma el círculo vicioso de la miseria, que no hemos sabido ni podido romper.

Por ello, explicó, el mayor número de analfabetos aún se concentra en los municipios más pobres del país. Seis entidades encabezan la lista: Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Michoacán, Puebla, Veracruz e Hidalgo, donde viven seis de cada 10 personas iletradas.

Agregó que el INEA solicitó este año a la Secretaría de Educación Pública (SEP) recursos extraordinarios por mil 500 millones de pesos para arrancar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018, cuya meta sexenal es reducir a la mitad el índice de analfabetismo y enseñar a leer y escribir a 2.2 millones de personas, a las que se sumarán 5.3 millones que concluirán su primaria y secundaria.

Para alcanzar estos objetivos, dijo, se impulsarán diversas acciones, entre ellas la adquisición de cinco mil tabletas electrónicas para facilitar las tareas de alfabetización y reforzar los conocimientos que adquieran los educandos.

Los dispositivos electrónicos tendrán contenidos precargados y material interactivo para facilitar la realización de ejercicios de lectura y escritura. Los dispositivos podrán usarse incluso sin conectividad a Internet.

**Lorente Martínez** indicó que mediante una alianza con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) y el programa Oportunidades de la Secretaría de Desarrollo Social iniciará un proceso de penetración en las comunidades más alejadas, donde la población en rezago educativo se encuentra dispersa y en contextos de marginación.

Volver a la página inicial de [Índice](#)



## La CNTE presiona al gobernador y al Congreso de Oaxaca para imponer una ley que contradiga la reforma educativa federal.

Fuente: Óscar Rodríguez, Milenio, 10 de agosto de 2014. <http://bit.ly/1A5wyJX>

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) busca acorralar al gobernador de Oaxaca, **Gabino Cué**, para que envíe al Congreso estatal una iniciativa de ley de educación que contravenga la reforma federal.

La asamblea de la sección 22 aprobó un anteproyecto que hará valer su Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca como base para construir la nueva legislación local.

Los docentes aseguraron que el gobernador ya dio el visto bueno a la propuesta y confían en que mañana la presente ante la Comisión de Educación del Congreso.

Informó que solicitarán un nuevo encuentro con la Secretaría de Gobernación (Segob) para definir la entrega de plazas automáticas de docente a los estudiantes normalistas.

El pleno recibió dos propuestas de ley, una la presentó el panista **Gerardo García Henestroza** y otra el PRI, para construir el dictamen de la nueva ley. El Legislativo confía en que a más tardar la próxima semana el gobernador y los docentes den a conocer su propuesta.

Luego de que los trabajos legislativos fueron interrumpidos al menos un mes debido a las protestas magisteriales, se acordó una redacción única para construir la ley de educación de Oaxaca, por lo que la CNTE levantó bloqueos en el Congreso.

(...) los diputados de PRI y PAN se adelantaron y presentaron sus iniciativas para armonizar la reforma, las cuales se turnaron a las comisiones de Educación, Presupuesto, Estudios Constitucionales y Administración de Justicia.

**García Henestroza** subió a la tribuna para condenar las acciones de la CNTE y aseguró que el Congreso no torcerá la ley para ceder a sus caprichos.

“Como legisladores tenemos la oportunidad y la obligación de contribuir con valentía a la creación de políticas educativas públicas que nos conduzcan a una calidad y nivel de otros estados, incluso países”, dijo. El presidente de la Junta de Coordinación Política, **Alejandro Avilés**, afirmó que la nueva ley no será un capricho de ningún grupo, sino para beneficio de la educación de millón y medio de escolares.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## La exigencia de justicia en Guerrero está despeñándose por pendientes cada día más violentas.

*El mayor escándalo relacionado con la problemática del sector educativo que nos aflige actualmente, tal como lo expusimos en los dos boletines anteriores de **Trama Política**, se debe a la inexplicable matanza de estudiantes ---seis de ellos---, las graves lesiones a otros tantos y la desaparición de cuarenta y tres que pertenecían a la Escuela Normal de Ayotzinapa, Guerrero. Estos jóvenes estudiaban para llegar a ser maestros, aun cuando lo hicieran en el marco de un ambiente de utopía anarquista y revolucionario ---de esa Normal salieron los dos guerrilleros más notables del último tercio del siglo pasado, **Lucio Cabañas** y **Genaro Vázquez Rojas**---*.

*Esa tragedia nos confirma otra faceta de nuestra crisis educativa: la formación deficiente e inadecuada de muchos de los que están destinados a educar a los niños y jóvenes, como es el caso de los egresados de esa Normal, Raúl Isidro Burgos, designados precisamente a las comunidades rurales de las entidades más pobres de la República ---como es el caso de Guerrero---*.

*No podemos dejar de preguntarnos ¿Cómo pretendemos salir de nuestra postración y compararnos con los países líderes, que no se satisfacen con la meta de lograr una preparación adecuada de los maestros sino exigen que sean escogidos entre los mejores y más distinguidos profesionales que egresen de sus universidades? como es el caso de Alemania.*

*La confusión ideológica y falta de idoneidad de los futuros maestros de la Normal de Ayotzinapa, es evidente ---lo que obviamente no justifica, de ninguna manera la violación de sus derechos humanos, su persecución a balazos, su secuestro, tortura y desaparición para asesinarlos en el contexto de una barbarie inconcebible---, y se confirma al observar sus vías de protesta, para exigir justicia mediante el robo de autobuses, y toda clase de tropelías como la destrucción, incendio y saqueo de edificios públicos, sin que se pueda fácilmente distinguir, a partir de sus actos, entre los sedicentes estudiantes y los delincuentes que les han lesionado de manera tan grave.*

*La violencia incrementa el caos en esa entidad, con desmanes que muy poco contribuirán a la solución de la tragedia de la matanza de estudiantes, y mucho menos aportarán a la solución del problema educativo de Guerrero sin la cual, los intentos para lograr un desarrollo sostenible y una vía atinada para la realización personal de los jóvenes guerrerenses, resultará seriamente cuestionada y dirigida al fracaso. Es preciso que se sacudan las telarañas ideológicas que les impiden ver la realidad.*

*Como si todo lo anterior fuera poco, nos encontramos en el umbral de otro conflicto que podría complicarse mucho más y cuya culminación resulta totalmente incierta. Nos referimos a las protestas de los estudiantes de la escuela técnica más importante del país ---El Instituto Politécnico Nacional---, que se han lanzado a las calles para manifestarse de manera multitudinaria atendiendo a motivaciones que, en una primera impresión, se refieren a la solicitud de cambios en asuntos académicos, estructurales y reglamentarios, en el seno de esa institución. **BAM***

Volver a la página inicial de [Índice](#)

### **Se desvían 36 mil millones de pesos del presupuesto educativo.**

Fuente: Laura Toribio, Excélsior, 18 de agosto de 2014. <http://bit.ly/1As7LQp>

Ante el despilfarro de casi 36 mil millones de pesos al año del presupuesto educativo en pagos irregulares o ilegales a 298 mil 174 comisionados, aviadores o personas fallecidas, Mexicanos Primero puso en marcha en el Abusómetro, un marcador electrónico que da cuenta de la cantidad que se roba o desvía, el cual corre a una velocidad de mil 99 pesos cada segundo, es decir, 95 millones de pesos diarios.

En el marco del arranque el ciclo escolar, el presidente de Mexicanos Primero consideró que es momento de “meter segunda” en la aplicación de las reformas estructurales.

“Parte de la implementación de la Reforma Educativa se vio secuestrada por la Reforma Energética, porque a como diera lugar la administración quería lograr la Reforma Energética y no quería ningún problema con bases sindicales, cúpulas o maestros, no quería acrecentar ningún problema antes de que saliera la energética, bueno, pues ya salió. Ahora inicia el ciclo escolar y no podemos dejar de mencionar que tenemos que resolver este problema”, dijo.

Asimismo, destacó la urgencia de ordenar la nómina magisterial y se dé fin al despilfarro a más tardar el 1 de enero próximo, ya que será cuando entre en vigor por ordenamiento legal un nuevo fondo, que representa la centralización del pago de los maestros a nivel federal.

Recordó que con los 35 mil 780 millones que se desvían o roban del presupuesto educativo, resultado de la multiplicación de 298 mil 174 pagos irregulares o ilegales por 10 mil pesos mensuales de cada plaza, por 12 meses, se podrían construir 24 escuelas cada día, pagar 17 mil pesos al mes a cada maestro en servicio o comprar útiles escolares para más de 12 millones de alumnos.

Sobre el anteproyecto de la Ley de Educación de Oaxaca, **Claudio X. González** dijo que es una burla al artículo tercero constitucional, porque contraviene todos los puntos torales de la Reforma Educativa, entre ellos no contemplar la obligatoriedad de la evaluación de maestros y la entrega automática de plazas a normalistas.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

### **La deserción escolar y la economía informal constituyen escollos formidables para nuestro desarrollo.**

Fuente: Laura Poy Solano, La Jornada, 9 de septiembre de 2014. <http://bit.ly/WMBtkv>

En nuestro país, el mercado laboral aún favorece más a quienes sólo han cursado estudios de primaria y secundaria, revela la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en su Panorama Educativo 2014.

Únicamente México y Corea mostraron las tasas de desempleo más altas entre quienes cuentan con educación superior, con 4.6 y 2.9 por ciento, respectivamente, mientras para quienes sólo tienen formación básica fueron de 3.5 y 2.6 por ciento.

Tras considerar que con la aprobación de la reforma educativa se han tenido avances impresionantes para alcanzar una mejor política educativa, advirtió que de no abordar el tema del trabajo informal este incentivo negativo a incrementar el nivel educativo de la población no va a desaparecer. Y si el mercado laboral demanda un mercado educativo no tan elevado, o lo está premiando menos, la productividad seguirá siendo baja.

México sigue a la zaga entre los principales indicadores educativos evaluados en 41 naciones –34 de ellas miembros de la OCDE–, pues ocupa la última posición en la expectativa de quienes lograrán concluir su bachillerato o una licenciatura durante su vida, con 47 y 22 por ciento, respectivamente, mientras existen elevadas tasas de deserción en bachillerato y licenciatura.

Se mantiene entre las cinco naciones de mayor población que no estudia ni trabaja (ninis), con 22 por ciento, es decir, sólo se redujo 0.5 por ciento en comparación con 2010. Y si se considera el factor de género, por cada joven nini hay tres mujeres, quienes dejan de estudiar y laborar para atender tareas domésticas y el cuidado de los hijos.

Se estima que 53 por ciento de los jóvenes de 15 a 19 años están matriculados en bachillerato, promedio únicamente por arriba del de Colombia y China, y 30 puntos porcentuales por debajo de la media del resto de las naciones.

México es también el único país de la OCDE donde los jóvenes de 15 a 29 años pasarán más tiempo trabajando que estudiando, pues en promedio dedicarán 6.4 años a actividades laborales, frente a una media de 5.4 años; y 5.3 años en su educación y formación, cuando en la mayoría de las naciones desarrolladas destinarán 7.3 años.

El abandono temprano de las aulas se mantiene como una característica del sistema educativo mexicano, pues sólo 62 por ciento de los jóvenes de 16 años están inscritos en bachillerato, cifra que desciende a 30 por ciento para quienes tienen 20 años y están en edad de cursar estudios universitarios.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

### **Los estudiantes del Poli se manifiestan reclamando algunos cambios para su institución.**

Fuente: José Antonio Belmont, Israel Navarro y Alma Paola Wong, Milenio, 1º de octubre de 2014. <http://bit.ly/1nkN2M7>

El gobierno federal reconoció el movimiento estudiantil del Instituto Politécnico Nacional (IPN) que se opone a las modificaciones al reglamento interno, lo cual provocó este martes una nueva movilización que ahora reunió a más de 20 mil participantes.

Luego de la marcha, en un hecho sin precedente y a exigencia de los alumnos inconformes, el secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, salió de su oficina para escuchar las demandas estudiantiles en un templete colocado en la calle.

“Lo primero que quiero decirles y quiero dejarle claro a todo el país: reconocemos formalmente su movimiento. Conocemos las causas por las que están aquí hoy presentes, sabemos sus inconformidades y queremos atenderlas de inmediato”, señaló el funcionario.

“Una vez puestos de acuerdo, yo les vuelvo a decir que estamos a la orden. Vamos a encontrarle solución. Ustedes quieren prepararse mejor, quieren estar bien, y nosotros para eso estamos, para ayudar a que esto se cumpla”.

“Solo déjenme terminar diciéndoles algo. No estamos, de ninguna manera, jugando a las fuercitas. Vamos a ver lo que se deba resolver y vamos a resolverlo bien junto con ustedes”, aseveró.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

### **Comunicado de los obispos de la Provincia Eclesiástica de Acapulco.**

Fuente: 15 de octubre de 2014. <http://bit.ly/101KXup>

La crisis social y política que se ha desencadenado a partir de los dolorosos sucesos del 26 de septiembre en Iguala, es un adelanto de que la violencia desatada en Guerrero desde hace años tiene capacidad de desestabilización y de ingobernabilidad. Este criminal hecho es como una ventana que nos permite mirar hacia el fondo del profundo Guerrero adolorido por tanta violencia. La cifra espantosa de más de 12 mil homicidios dolosos desde el año 2007 nos hace pensar que el caso de Iguala es una muestra de lo que ha sido la vida cotidiana en los últimos años.

Los 43 estudiantes aún desaparecidos de la normal de Ayotzinapa han engrosado el número de víctimas de la violencia. Estamos ante un momento muy crítico, que necesita ser abordado con mucha responsabilidad por los diversos actores sociales y políticos.

Los obispos de las diócesis guerrerenses hacemos un llamado urgente a las autoridades para que antepongan siempre el bien de los pueblos antes que cualquier otro interés político o partidista. Es necesario que protejan a las instituciones públicas de cualquier signo de orden criminal para que cuenten con la confianza de los ciudadanos.

Como obispos de la Iglesia católica en Guerrero, seguimos orando por todos los difuntos y los desaparecidos, a los dolientes ofrecemos el consuelo y la esperanza de la fe, confiando en la fortaleza que recibamos de María, nuestra Señora de Guadalupe y pidiendo a San David Uribe y a San Margarito Flores que intercedan para que encontremos el camino del perdón, la reconciliación, el consuelo, la esperanza y la paz.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## El problema de los desaparecidos en Guerrero es un reto para el Estado, dijo el Presidente.

*La respuesta del gobierno a los estudiantes del Poli no pareciera reflejar una ponderación adecuada de sus peticiones y tampoco de sus repercusiones políticas, en función de la mejor solución a la problemática de esa institución, sino que pareciera haberse reducido a una escueta aceptación de todas las demandas.*

*El pliego petitorio incluyó la remoción de la directora del Poli, **Yoloxóchitl Bustamante Díez**, la democratización de la institución para que en adelante se tomen las decisiones fundamentales acordando entre estudiantes, docentes y trabajadores de apoyo, y el aumento del presupuesto no solo al Poli sino a la Educación Superior Pública y a la Investigación Científica y Tecnológica. Es difícil no recordar la ingeniosa consigna: “seamos razonables, y pidamos lo imposible”.*

*La reacción de los estudiantes, unos días después, no fue de agradecimiento al gobierno por la aceptación de sus peticiones, sino la reiteración de ellas y su perfeccionamiento a través de la realización de un congreso estudiantil en el Politécnico que, dijeron, debe ser refundado: Una pretensión modesta para resolverse en asambleas.*

*Las complicaciones con la problemática nacional son muchas porque el Poli, cuya operación ha sido detenida por varias semanas atendiendo a sus propias reivindicaciones, ha abrazado las justas reclamaciones de los estudiantes de la Normal de Ayotzinapa para que el gobierno encuentre a los 43 estudiantes, todavía en calidad de desaparecidos después de tres semanas.*

*Además, se han celebrado reuniones en la explanada de Ciudad Universitaria, en la Universidad Autónoma Metropolitana y en la Universidad Iberoamericana, en el Distrito Federal y sus alrededores, así como en Chapingo, y en las universidades de Tlaxcala, Guanajuato, Michoacán y Zacatecas, con la misma bandera, desquiciando el tránsito y amenazando con incrementar su impacto cerrando carreteras, aeropuertos y otras instalaciones vitales para el funcionamiento del país.*

*En Guerrero, ya sean los estudiantes o éstos apoyados por delincuentes o presuntos guerrilleros, se han entregado a la violencia ---con el alegato de que cualquier reacción es poca comparada con la tragedia de los normalistas, la exigencia de que encuentren a los desaparecidos y de que los responsables de delitos tan graves sean castigados de acuerdo con la ley---*

*Han prendido fuego a uno de los edificios del gobierno estatal en Chilpancingo y han vandalizado y ocupado instalaciones del gobierno municipal de esa ciudad, con la exigencia de que el gobernador **Ángel Aguirre Rivero** renuncie. Pareciera que el principal apoyo de los estudiantes lo constituye la famosa Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG).*

*Los estudiantes han propuesto una “Asamblea Nacional Popular” que está compuesta inicialmente por 53 organizaciones sociales y estudiantiles que se abocarán a diseñar y presentar sus propias soluciones. La vieja tentación del asambleísmo se hace presente. Su primer defecto es la incógnita acerca de la*

*legitimidad y representatividad de sus líderes y de los convocados a las reuniones multitudinarias. Tales aglomeraciones, por más democráticas que sean, solo por milagro podrían llegar a alguna conclusión, y todavía de manera más maravillosa que ella fuera pertinente y eficaz. BAM*

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## ¿Qué debemos hacer?

*¿Qué urdiremos para corregir la trama de lo que ocurre y no nos satisface?*

*El Gobierno Federal no ha podido poner en orden a los maestros para que, de acuerdo con la ley, atiendan y respeten las modificaciones de la reforma educativa. No ha podido controlar los penales que están bajo su jurisdicción directa, ni ha podido articular una estrategia exitosa para enfrentar la violencia y la delincuencia organizada. Ahora se enfrenta a la desaparición de 43 estudiantes y el descubrimiento hasta hoy de 19 fosas, en las primeras de las cuales, dice el gobierno, los cadáveres encontrados en ellas no corresponden a los estudiantes desaparecidos.*

*Indiscutiblemente, habrá que atender a la solución de muchos problemas de ingobernabilidad antes de poder abocarse a la solución de los educativos, mismos que deben superarse de manera efectiva e integral si deseamos que el país progrese. La sociedad organizada debe exigir la recuperación de la gobernabilidad y simultáneamente el diseño y la aplicación de una reforma educativa con la envergadura necesaria. BAM*

Volver a la página inicial de [Índice](#).

## Claves del documento

PREÁMBULO.

Opiniones.

- Hechos. Son extractos de notas o documentos que aparecen con su respectiva liga.
- **Actores**
- Fe de erratas.