



# TRAMA POLÍTICA

*La implicación de los hechos*

Educación.

La democracia, sin educación de calidad, es imposible.

Boletín número 3 del mes de mayo de 2015.

## Índice

## Tabla de contenido

Índice.....	1
<i>PREÁMBULO. BAM.</i> .....	2
.....	2
<b>Una pizca de sal.</b> .....	3
<b>Mejorar la educación es imposible si no tenemos, antes, buenos maestros.</b> .....	3
México no ha podido cumplir sus compromisos internacionales, en relación con la educación. ....	4
La mayoría de nuestros maestros no son aptos. Es una tragedia nacional. ....	5
Corrupción, politiquerías e inequidad son los factores que privan en la fijación de los salarios a los docentes. ....	6
<b>La mitad de los partidos no quiere comprometerse para mejorar la educación.</b> .....	6
Los partidos de “izquierda” y el Panal, no aceptaron firmar los Compromisos por la Educación.....	8
Los maestros disidentes siguen rechazando su evaluación.....	8
Es necesario transmitir la esperanza, los jóvenes pueden transformar el mundo: Rector José Narro.....	9
<b>Numerosas instancias internacionales son conscientes de nuestro desastre educativo. ..</b>	10
Los propios maestros, se ven obligados a aceptar que no están debidamente preparados. ....	10
Nuestra calidad educativa es pésima, según evaluaciones internacionales. ....	11
Los maestros oaxaqueños, de la Sección 22, de la CNTE, están abogando por cinco de sus miembros, acusados de secuestrar niños. ....	12
.....	12
<b>El gobierno priista, no está dispuesto a pagar el costo político de implantar la reforma educativa.</b> .....	12
.....	13
<b>¿Qué debemos hacer?</b> .....	13
Claves del documento.....	14

***Las elecciones pasan... el problema educativo permanece.***

*Pasadas las elecciones, así como la solución de los problemas de las impugnaciones y las decisiones al respecto del INE y del tribunal electoral, será necesario volver sobre las mociones de las organizaciones de la sociedad civil, que han estado insistiendo en la necesidad de instrumentar los cambios derivados de la reforma educativa, en beneficio de los estudiantes mexicanos, especialmente aquellos de las zonas más pobres y marginadas, y la población indígena, grupos poblacionales que obtienen los peores resultados en las evaluaciones que se han hecho acerca de la situación educativa del país.*

*Para entonces, tendremos información adicional. Por ejemplo: sabremos si la ciudadanía ha castigado, con sus votos, a los partidos que no han mostrado interés en aplicar la reforma educativa.*

***¿Cuál es el juego del gobierno con respecto a la reforma educativa?***

*También, después de las elecciones, podremos percibir, si la aparente indiferencia del gobierno para imponer la ley a los maestros que la rechazan, ha sido pasajera, como consecuencia de cálculos político-electorales, o si realmente el gobierno no va a imponer la ley de manera indefinida, porque no quiera o no pueda hacerlo. No deja de ser interesante observar cómo, los aguerridos alborotadores, dizque maestros de la Sección 22, de la CNTE, en Oaxaca, no se aparecieron para molestar, en lo más mínimo, la reciente visita a esa entidad del presidente del PRI, **César Camacho**. Por algo será...*

*En cualquier caso, los ciudadanos no podemos dejar de insistir en la urgencia y la necesidad insoslayable de mejorar la educación, lo cual implica la selección de los maestros mejor calificados, para poner en sus manos el futuro de nuestra niñez y juventud. De otra manera, todo lo que se pretenda para lograr el desarrollo, la prosperidad y el crecimiento del país, será una utopía o un beneficio para solo unos cuantos.*

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## Una pizca de sal.

*(52) La humanidad vive en este momento un giro histórico, que podemos ver en los adelantos que se producen en diversos campos. Son de alabar los avances que contribuyen al bienestar de la gente, como, por ejemplo, en el ámbito de la salud, de la educación y de la comunicación. Sin embargo, no podemos olvidar que la mayoría de los hombres y mujeres de nuestro tiempo vive precariamente el día a día, con consecuencias funestas... Este cambio de época se ha generado por los enormes saltos cualitativos, cuantitativos, acelerados y acumulativos que se dan en el desarrollo científico, en las innovaciones tecnológicas y en sus veloces aplicaciones en distintos campos de la naturaleza y de la vida. Estamos en la era del conocimiento y la información, fuente de nuevas formas de un poder muchas veces anónimo.*

*Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium, del Papa Francisco, Roma, 24 de noviembre de 2013.*

Volver a la página inicial de [Índice](#).

## Mejorar la educación es imposible si no tenemos, antes, buenos maestros.

*Sabemos que México no tiene salida si no mejora la calidad de la educación de todos sus ciudadanos, comenzando por los niveles básicos de Primaria y Secundaria. Las deficiencias graves, en la educación Media y Superior, tienen su origen, en gran medida, en los desastrosos resultados en la formación de esos jóvenes cuando fueron niños y adolescentes.*

*El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en su informe a la Comisión de Educación del Senado, reveló que el 60% de los estudiantes de las escuelas normales, que estudian para ser maestros, carecen del perfil idóneo para lograrlo. En manos de ellos está la educación del país.*

*Lo que resulta todavía más escandaloso, es que los maestros que egresan de la Universidad Pedagógica Nacional --- la otra opción para la formación de docentes, del gobierno---, obtienen puntajes todavía más bajos que los de los estudiantes de las normales. El 73.1% de aquéllos, no es idóneo para ejercer la profesión docente.*

*Estamos pagando el gigantesco costo resultante del control monopólico de las normales, por parte del gobierno. En el informe ya citado, se comenta que la crisis de estas escuelas para maestros, surgió cuando la Secretaría de Educación Pública hizo una reforma de papel, sin consecuencias en la realidad, cuando elevó la carrera de maestro a nivel de licenciatura. Se obtenía una mejor imagen de alguien que ostentaba el título de licenciado, en aparente ventaja de quien solo era "normalista".*

Algunos todavía recordamos que **Jesús Reyes Heróles**, el venerado intelectual priista del liberalismo social, cuando fue Secretario de Educación ---1982-85, con el presidente **Miguel de la Madrid**---, hostilizó a las escuelas normales particulares, reduciendo drásticamente sus posibilidades de inscribir estudiantes para formarlos como maestros. El pretexto aducido fue que sobraban mentores, porque los egresados de las normales públicas eran suficientes para cubrir las vacantes y, en consecuencia, las normales privadas estaban produciendo desempleados.

A partir de esas fechas, México dejó de tener la opción de escoger a los maestros mejor formados para enseñar en las escuelas. También sabemos que las escuelas normales siempre han alegado, lo mismo que la Universidad Pedagógica, el derecho a que todos sus egresados obtengan una plaza de manera automática. En la reciente reforma educativa se prevé un examen de capacidades para otorgar las plazas a los maestros mejor evaluados, pero, hasta ahora, es una aspiración sin consecuencias.

Será imposible que México obtenga, en la educación, un nivel de calidad mejor que el que tienen sus mentores.

El informe de marras también revela que 60% de los normalistas vive en la pobreza, de tal manera que sus angustias económicas antes, durante y después de su formación académica, son un obstáculo para que se puedan desempeñar exitosamente como maestros. A eso, debemos agregar que los docentes reciben un salario bajo, cuando menos los que sí trabajan ---porque los que están ligados al sindicato, aun cuando no den clases, si organizan manifestaciones, huelgas y plantones, pueden tener mejor salario, en ocasiones escandalosamente alto si se compara con los de sus compañeros---. Ref. México es líder en maestros no aptos en educación secundaria, La Unión de Morelos, 16 de mayo de 2015. <http://bit.ly/1Hoct5H>

En efecto, de acuerdo con un análisis realizado en la nómina publicada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), algunos de los profesores de Oaxaca, Guerrero y Michoacán, tuvieron ingresos por más de 100 mil pesos mensuales y varios de ellos aparecen sin haber dado clases, lo cual implica la suposición de que son comisionados del sindicato. Ref. "Gana 100 mil y no da clases". Agencia Reforma, 30 de abril de 2015. **BAM**.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

### **México no ha podido cumplir sus compromisos internacionales, en relación con la educación.**

Fuente: Laura Poy Solano, La Jornada, 9 de abril de 2015. <http://bit.ly/1y9umnT>

El informe de seguimiento de la Educación para Todos (EPT) en el mundo 2015, "La educación para todos 2000-2015: logros y desafíos", revela que México sólo logró cumplir dos de los seis objetivos planteados en 2000, que incluyen mayor atención a la primera infancia y universalización de la educación primaria.

Sin embargo, no alcanzó las metas, aunque "está muy cerca" en reducir 50 por ciento el analfabetismo en el país, garantizar la paridad e igualdad de oportunidades de acceso educativo para niñas y niños, pues si bien cumplió en primaria, no tuvo los mismos resultados en secundaria, mientras que tampoco logrará cumplir

con garantizar una educación de calidad para todos ni dar oportunidades a jóvenes y adultos de alcanzar los aprendizajes indispensables.

**Carmen López**, jefa del programa de Educación, del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), quien acudió a la presentación oficial del informe en México, destacó que aún persisten "graves inequidades en el logro de estos objetivos porque vemos marcadas diferencias si analizamos cómo están en estas metas los niños indígenas y los no indígenas".

En cuanto al acceso a la educación, destacó que la tasa neta de matriculación en primaria, el sector más rezagado son los niños indígenas con 70 por ciento, al igual que en las tasas de deserción, que afectan en mayor grado a entidades con altos porcentajes de población indígena como Chiapas, Guerrero y Oaxaca.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

### **La mayoría de nuestros maestros no son aptos. Es una tragedia nacional.**

Fuente: Leticia Robles de la Rosa, Excélsior, 10 de abril de 2015. <http://bit.ly/1Cze8QL>

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) reveló que la crisis educativa del país nace en las escuelas normales, pues tres de cada cinco que estudian para ser profesores, es decir 78 mil jóvenes, provienen de familias cuyos ingresos económicos están por debajo de la línea de bienestar mínimo definida por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

De acuerdo con el Informe 2015 "Los Docentes en México", entregado al Senado, 60% de los egresados de las escuelas normales del país carece del perfil idóneo para ser maestro.

"Porcentajes muy cercanos o superiores a la mitad de los alumnos obtienen resultados insuficientes en los exámenes que se aplican a la mitad de la carrera y nuevamente al término de la carrera, lo que nos indica que no están siendo adecuadamente preparados para ejercer la docencia.

"Las normales no son las únicas instituciones formadoras de docentes. La Universidad Pedagógica Nacional tiene 76 unidades y 208 subsedes académicas" y "los puntajes más bajos en esta evaluación de ingreso los obtienen sorpresivamente los egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, ya que 73.1% de ellos resultó no idóneo para la docencia", explicó **Sylvia Schmelkes**.

Dijo que la crisis en las normales surgió, entre otras causas, cuando la carrera se elevó a nivel de licenciatura, lo que implica que en las normales, quienes imparten la formación tengan cuando menos el nivel de maestría.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## Corrupción, politiquerías e inequidad son los factores que privan en la fijación de los salarios a los docentes.

Fuente: Juan Carlos Rodríguez, Excélsior, 1º de mayo de 2015. <http://bit.ly/1AoZXh2>

La SEP publicó la nómina de los profesores; Oaxaca, Guerrero y Michoacán no dan a conocer cuántos son comisionados.

De acuerdo con la base de datos de la nómina educativa publicada en el sitio web de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en Guerrero hay dos profesores que en el primer trimestre de 2015 percibieron 572 mil 656 pesos, lo que da un promedio de 190 mil pesos mensuales.

Si esta cifra correspondiera a su percepción salarial, el ingreso sería similar a lo que, en promedio, ganan los integrantes del gabinete presidencial.

La dependencia aclara que los recursos correspondientes a la nómina educativa son pagados por la SEP por cuenta y orden de las entidades federativas en su calidad de patronos, a sus empleados del servicio educativo que cuentan con plaza registrada en el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa (Fone).

No obstante, la base de datos está incompleta, pues estados como Oaxaca, Michoacán y Guerrero no reportan el número de profesores “comisionados”, como se les denomina a los que en lugar de estar frente a grupo se encuentran en misiones sindicales.

La información divulgada por la SEP viene dividida por estados y en cada uno de ellos el usuario puede acceder a documentos sobre plazas, funciones, personal con licencia, licencias pre jubilatorias, personal comisionado, maestros jubilados, docentes que cobran con un RFC incorrecto y trabajadores por honorarios.

(...) en el caso de Guerrero, Michoacán y Oaxaca, entidades donde el magisterio se opone a la Reforma Educativa, el reporte sobre comisionados es inexistente.

De los líderes de la disidencia magisterial, **Rubén Núñez**, dirigente de la Sección 22 de la CNTE, en Oaxaca es el que mayor sueldo tiene, pues durante el primer trimestre del año cobró 295 mil 177 pesos, es decir, 98 mil 392 pesos al mes, por una plaza.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## La mitad de los partidos no quiere comprometerse para mejorar la educación.

*Estamos a menos de tres semanas de las elecciones intermedias. Por ello, la organización Mexicanos Primero, A. C. y otras 126 asociaciones coordinadas con ella, solicitaron a los partidos políticos obligarse a que sus candidatos que ganaran su respectiva elección, cumplieran diez compromisos relativos a la educación. Debemos puntualizar que esas pretensiones no suponen nada adicional a la puesta en práctica*

de la reforma constitucional y la reforma de la ley, en materia educativa.

Los partidos que aceptaron firmar fueron: el PRI, el PAN, el PVEM, Encuentro Social y el Humanista. ---Eso de ninguna manera significa, que esas organizaciones políticas realmente promuevan y exijan, que la reforma educativa sea efectiva: es una reacción pragmática, de carácter político-electoral---

Curiosamente, el PANAL, que proviene del CNTE, y además, todos los partidos de "izquierda" se negaron a firmar los compromisos. Las razones que adujeron van de lo patético a lo ridículo. Vale la pena leer las notas periodísticas alusivas a su respuesta. La única razón verdadera es política: evitar el enfrentamiento con los maestros que se oponen a la reforma educativa y, por ende, al esfuerzo de mejorar la educación en México. Ref. Desplegado Mexicanos Primero. <http://bit.ly/1ITG6qX>

Francamente, resulta difícil entender cómo estas organizaciones solicitan el voto de la ciudadanía a favor de sus candidatos, cuando ni siquiera se atreven a comprometerse a cumplir la ley y, además, demuestran una actitud irresponsable en relación con un tema de tanta trascendencia, como es el de la educación de nuestros niños y jóvenes.

Para mayor ilustración, reproducimos los diez compromisos solicitados a partidos y candidatos. Son los siguientes:

1) Se cumpla con el ciclo escolar de 200 días, se aplique el descuento a maestros faltistas y el despido a quien se ausente del aula, sin justificación, por más de tres días; 2) Se impulse mayor equidad en la educación, nivelando paulatinamente a las escuelas en infraestructura y medios para el aprendizaje, poniendo especial atención en las zonas marginadas e indígenas del país; 3) Se celebren y apliquen, sin excepción, las evaluaciones a los alumnos y a las escuelas del sistema educativo nacional; 4) Se concursen todas las plazas vacantes de maestro, director, asesor técnico-pedagógico y supervisor, y que éstas se asignen a los mejor calificados en los concursos de oposición (ninguna plaza debe entregarse por motivación política o, en automático, al salir de la escuela normal. Nunca más se debe vender o heredar una plaza docente); 5) Se destinen recursos humanos y financieros suficientes y pertinentes, para la formación inicial y capacitación de los maestros, lo que incluye actualizar a las escuelas normales; 6) Se evalúe a cada uno de los maestros, directores y supervisores de manera periódica, y se apliquen las consecuencias (reconocimiento, promoción, apoyo, capacitación o remoción) que la ley establece; 7) Se transparente y depure la nómina magisterial, para dejar de pagar ---con dinero destinado a los maestros---, a aviadores, comisionados sindicales, trabajadores administrativos o a cualquier otra persona que no desempeñe una función docente; 8) Se construya, actualice y haga público y consultable el Sistema Nacional de Información y Gestión Educativa, así como los padrones y nóminas magisteriales, a nivel estatal y nacional; 9) Se promuevan y celebren las jornadas de transparencia, en todas las escuelas vigilando que se rinda, ante la comunidad, un informe de actividades y rendición de cuentas, a cargo del director del plantel; y 10) Se instrumente un sistema accesible a los ciudadanos y docentes, para la presentación y seguimiento de quejas y sugerencias, respecto del servicio público educativo. **BAM.**

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## Los partidos de “izquierda” y el Panal, no aceptaron firmar los Compromisos por la Educación.

Fuente: Teresa Moreno, 24 Horas, 13 de mayo de 2015. <http://bit.ly/1c1s9k3>

Hasta el momento, sólo Acción Nacional (PAN), Revolucionario Institucional (PRI), Verde Ecologista de México (PVEM) y los de más reciente creación (Encuentro Social y Humanista) han accedido a comprometerse con el acuerdo que promueven 126 organizaciones lideradas por Mexicanos Primero.

El partido fundado por la ex lideresa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) **Elba Esther Gordillo**, justificó su ausencia del pacto mediante una carta que dirigió al presidente de Mexicanos Primero, **Claudio X. González**, justificando en primera instancia que la responsabilidad de hacer cumplir la Reforma Educativa es del gobierno federal.

Con respecto al PRD y Movimiento Ciudadano la versión de **Claudio X. González**, presidente de Mexicanos Primero, es que el dirigente nacional del partido del sol azteca, **Carlos Navarrete Ruiz**, no quiso comprometerse por temor a poner en riesgo las oportunidades electorales de su partido en entidades como Guerrero y Michoacán, dos de las entidades donde la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) tiene más fuerza.

“Los mexicanos tienen derecho a saber quién está con la reforma educativa y quién está en contra o han cambiado de parecer en el fondo o reaccionan de manera oportunista ante elecciones en estados tan complicados como Michoacán y Guerrero. Necesitamos campeones de la reforma, no rajones de la reforma”, señaló el empresario durante una conferencia de prensa para presentar los avances de la campaña.

La Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) demandó a los próximos gobernadores de Michoacán y Guerrero, que serán electos el próximo 7 de junio, comprometerse a instrumentar cabalmente la reforma educativa

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## Los maestros disidentes siguen rechazando su evaluación.

Fuente: Reforma, 15 de mayo de 2015. <http://bit.ly/1FuQexi>

Tras suspender la mesa de negociación en la Secretaría de Gobernación, maestros de la CNTE marcharon al Hemiciclo a Juárez e intentaron romper el cerco de granaderos para dirigirse al Zócalo. El diálogo se canceló luego que los profesores pusieran como principal demanda eliminar la evaluación docente.

Unos 200 granaderos se apostaron frente a Bellas Artes para impedir el paso del contingente. Los docentes usaron un autobús en su intento para romper el cerco. Al no tener éxito, el conductor de la unidad lo colocó sobre la Avenida Juárez, bloqueando a su vez el paso. Encabezados por **Rubén Núñez**, los dirigentes de la Coordinadora treparon al toldo del vehículo para dirigir un mensaje a los miles de maestros.



Previamente, el líder oaxaqueño afirmó que por el momento no hay una fecha definida para volverse a reunir con funcionarios de la Segob.

**Juan José Ortega Madrigal**, dirigente de la sección 18 de Michoacán, dijo que los docentes ven con preocupación que el 25 de febrero del próximo año inicie la evaluación en todo el País. "Se pierde la relación bilateral y la estabilidad laboral. Desde el momento en que hay un calendario de la aplicación de la evaluación, con la intención del despido, hemos perdido la plaza base".

Volver a la página inicial de [Índice](#)

### Es necesario transmitir la esperanza, los jóvenes pueden transformar el mundo: Rector José Narro.

Fuente: Informador. Mx, 15 de mayo de 2015. <http://bit.ly/1JtBaQm>

Al encabezar la ceremonia del Día del Maestro el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), **José Narro Robles**, consideró que en plena sociedad del conocimiento, paradójicamente, se vive una era que podría llamarse de desaliento. "Hay mucha incertidumbre sobre el futuro, la economía, la seguridad laboral y social y los jóvenes pueden ser afectados por esta condición".

Expuso que conviene que los docentes inyecten optimismo a sus alumnos, derivado del saber que las cosas pueden modificarse y que el cambio es responsabilidad, en parte, de las nuevas generaciones y que para ello una buena preparación profesional es indispensable.

(...) el alumno de licenciatura se pregunta si vale la pena continuar con el estudio, el esfuerzo y sacrificio que significa para él y su familia, si al terminar tendrá posibilidades laborales"

El futuro no está dado, todo se construye y a los jóvenes atañe cambiar lo que deba transformarse. "Les toca, si los mercados no ofrecen suficientes lugares de trabajo, crear otros espacios o reformar los existentes para que nadie quede excluido; les corresponde cambiar al mundo si éste no tiene un lugar seguro y con futuro para todos".

Expuso que con la intervención sistemática de sus maestros la UNAM consolidará su papel como casa de educación y cultura en la que, además del cultivo del saber, se inculquen los valores que permiten la convivencia civilizada. También, agregó, la participación ciudadana, la solidaridad con los que más requieren, el combate a la injusticia, la ignorancia y la desigualdad, al igual que el amor por la cultura, el arte y la belleza.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## Numerosas instancias internacionales son conscientes de nuestro desastre educativo.

*Desde luego, el desastre educativo de México no pasa desapercibido a nivel internacional. Bien sabemos los resultados, tan bajos, que obtienen nuestros estudiantes en la prueba PISA de la OECD, que los coloca incluso por debajo de la mayoría de los países latinoamericanos que aplican la prueba y, desde luego, en el último sitio de todos los que pertenecen a la OECD.*

*En el reporte de Capital Humano 2015, elaborado por el Foro Económico Mundial (WEF), la calidad de la educación nos coloca en el lugar 102, a nivel global, para los jóvenes de hasta quince años, y en el lugar 107, para la población entre 15 y 24 años de edad.*

*En el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés), el 19% de los profesores de secundaria, se sienten absolutamente impreparados para abordar los contenidos de las materias que imparten.*

*La conclusión del estudio muestra que la formación de los maestros mexicanos, en la profesión docente, varía mucho de un nivel educativo al otro. Los mejor preparados son los de primaria, que en su mayoría han recibido cursos y talleres de profesionalización.*

*La calidad moral de nuestros maestros, en la percepción de la opinión pública, está por los suelos. Desafortunadamente, su imagen está relacionada con ausentismo, manifestaciones, plantones, violencia y vandalismo de los sindicalizados que rechazan la reforma educativa y, lo que es peor, con crímenes graves como es el caso de cinco miembros de la Sección 22, de Oaxaca, de la CNTE, que están presos acusados del secuestro de algunos menores de edad.*

*El colmo es que a las muchas causas por las cuales se movilizan los maestros, abandonando sus labores docentes ---como la protesta por los desaparecidos de Ayotzinapa, o porque se niegan a que se aplique la reforma educativa y sean evaluados para poder optar por una plaza---, ahora se agrega la exigencia para que esos secuestradores sean liberados, sin atenderse al resultado de las investigaciones y a la correspondiente sentencia de los jueces porque, según afirman, se trata de “presos políticos” a los cuales les han inventado los delitos. La estulticia de los líderes sindicales no tiene límite. **BAM.***

Volver a la página inicial de [Índice](#)

**Los propios maestros, se ven obligados a aceptar que no están debidamente preparados.**

Fuente: La Unión de Morelos, 16 de mayo de 2015. <http://bit.ly/1Hoct5H>

El 19% de los docentes admite estar “nada preparado” para dar clase, el mayor porcentaje entre los países de la OCDE.

México ocupa el primer lugar, entre 34 países, en maestros de secundaria que se declaran “no preparados” para impartir clases.

(...) la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) presentaron los resultados que obtuvo México en el segundo estudio TALIS (el primero se realizó en 2008), el cual es coordinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Para el TALIS 2013 fueron entrevistados 3 mil 571 profesores mexicanos de secundaria presencial y 551 de telesecundaria. A todos ellos se les preguntó qué tan preparados se sienten para impartir los contenidos de las materias que enseñan.

En el rubro “Recursos pedagógicos para las materias que imparte”, México también ocupa la primera posición en docentes incompetentes, pues 15 por ciento de los entrevistados se declaró “nada preparado”. Muy lejos está Corea con 3 por ciento e Islandia con 2 por ciento de maestros sin habilidades necesarias.

En el caso de México, sólo 32 por ciento de los docentes de secundaria se dijo “muy bien preparado” en materia de recursos pedagógicos, 44 por ciento se declaró “bien preparado” y 9 por ciento “algo preparado”.

Asimismo, el documento coordinado por la OCDE y realizado entre 34 naciones subraya que “la práctica pedagógica que mayor porcentaje de docentes reporta utilizar es la revisión del cuaderno de ejercicios o de las tareas escolares”, mientras que “un gran porcentaje de maestros mexicanos considera que la enseñanza del contenido específico del plan de estudios es más importante que los procesos de pensamiento y razonamiento de los estudiantes”.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

### **Nuestra calidad educativa es pésima, según evaluaciones internacionales.**

Fuente: Redacción, Huellas de México, 18 de mayo de 2015. <http://bit.ly/1IMLuCw>

El ecosistema de formación y aprovechamiento del capital humano de México permanece rezagado en el contexto global debido a factores como la baja calidad de la educación, la baja matriculación vocacional y la escasez relativa de empleos calificados, reveló el “Reporte de Capital Humano 2015” elaborado por el Foro Económico Mundial (WEF, por su sigla en inglés). Según el Índice de Capital Humano reportado en el estudio, México obtuvo una puntuación de 68.5 unidades en una escala de cero a 100, con lo que ocupó el sitio 58 entre 121 economías analizadas, en donde la mejor ubicada fue Finlandia (85.78 puntos), seguida de Noruega (83.84), Suiza (83.58), Canadá (82.88) y Japón (82.74).

De los rubros peor calificados para nuestro país fueron la calidad de la educación para los individuos de hasta 15 años (lugar 102 a nivel global) y la calidad de la educación para la población de entre 15 y 24 años (lugar 107).

"Volver a la página inicial de [Índice](#)

## Los maestros oaxaqueños, de la Sección 22, de la CNTE, están abogando por cinco de sus miembros, acusados de secuestrar niños.

Fuente: Yadira Sosa Cruz, El Imparcial de Oaxaca, 19 de mayo de 2015. <http://bit.ly/1PTSEFk>

Profesores de la Sección 22 marcharon en la capital oaxaqueña y suspendieron clases en las diferentes regiones de la entidad, para exigir la liberación de cinco de sus militantes aprehendidos hace dos años, por el secuestro de dos menores de edad.

Al frente, del cruceo del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) al Zócalo de la ciudad, profesores y militantes del Frente Amplio de Comunidades Marginadas del Estado de Oaxaca (FACMEO) portaron grandes mantas con la imagen de los profesores y simpatizantes acusados de secuestro.

La consigna de “libertad” fue repetida en todo momento, al afirmar que los profesores y simpatizantes **Mario Olivera Osorio** y **Lauro Atilano Grijalva**, así como **Sara Altamirano**, **Leonel Manzano Sosa** y **Damián Gallardo Martínez**, son inocentes y víctimas de la fuerza del Estado para “acallar las movilizaciones”.

Un día después de cumplirse dos años de la aprehensión de los secuestradores, quienes se encuentran en el penal federal de Puente Grande, Jalisco, y vinculados también con el Ejército Popular Revolucionario, los profesores de Valles Centrales realizaron la marcha y un mitin en el quiosco del Zócalo de la ciudad de Oaxaca, donde recordaron que su liberación es una de las demandas de la Sección 22.

De manera paralela, en otras regiones del Estado, los trabajadores de la educación marcharon en el Istmo de Tehuantepec y Pinotepa Nacional, además de bloquear importantes tramos carreteros como forma de protesta.

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## El gobierno priista, no está dispuesto a pagar el costo político de implantar la reforma educativa.

*En la encuesta del periódico Reforma, del 30 de marzo de 2015, se pregunta la opinión acerca de la manera como el Presidente está tratando una serie de asuntos, entre ellos el de la educación.*

*La opinión recogida al respecto, entre ciudadanos en general, es que lo está tratando mal, 41%, y lo está resolviendo bien, 39%. Pero, cuando se distingue la opinión de líderes, solo 9% piensa que lo está tratando bien y 68%, que lo está resolviendo mal.*

*Además, cuando se calificó al Gabinete sobre 10 puntos, el Secretario de Educación, **Emilio Chuayffet**, en diciembre del año pasado, obtuvo una calificación reprobatoria de 4.1.*

*El Gobierno de la República, a través de la actitud de la Secretaría de Educación Pública, pareciera estar resignado a dejar pasar la reforma educativa, sin exigir su aplicación, en todas aquellas entidades donde*

*los docentes se han mostrado en rebeldía.*

*No sabemos si esta posición oficial se mantendrá únicamente hasta el primer domingo de junio, cuando se lleven a cabo las elecciones intermedias, y quizás todavía un poco más, hasta el 19 de julio, fecha de la celebración de los comicios locales en el Estado de Chiapas, precisamente uno de los más conflictivos.*

*Quizás, los tres principales problemas político-sociales que incidirán en las próximas elecciones son: las investigaciones de Tlatlaya y Ayotzinapa, la rebelión de los maestros que no aceptan ser evaluados, ni que se aplique la reforma educativa; y la violencia del crimen organizado, especialmente el narcotráfico. Como consecuencia, las zonas afectadas por estos fenómenos pueden enfrentar un obstáculo serio para que se lleven a cabo las elecciones en un ambiente de paz, que permita el sufragio de los ciudadanos ---por ejemplo, en Guerrero, Chiapas, Oaxaca, Michoacán, Tamaulipas, Coahuila, Jalisco... **BAM.***

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## ¿Qué debemos hacer?

*¿Qué urdiremos para corregir la trama de lo que ocurre y no nos satisface?*

*No debiéramos permitir que los escándalos y el ruido que producen los procesos electorales, eclipsen, o peor aún nos hagan olvidar, la tragedia tan grave que padecemos en la educación de nuestros niños y jóvenes.*

*Por lo contrario, debemos unirnos en la exigencia de unas elecciones transparentes, equitativas y confiables, impulsando, simultáneamente, un salto en el proceso de mejora de la calidad en la educación. Sabemos que será imposible nuestro progreso, si no tenemos una buena calidad educativa, pero tampoco será posible disfrutar de una democracia auténtica y, por ende, de unas buenas elecciones, si seguimos teniendo una ciudadanía lastrada, en su inmensa mayoría, por una pésima educación.*

*Por eso, es necesario felicitar y apoyar a todas las asociaciones y ciudadanos que han ligado la solución de esos dos asuntos tan trascendentes para el país, al solicitar a los partidos por un lado, y a los candidatos por otro, que consideren la lista de los diez compromisos relativos a la educación, obligándose a cumplirlos, y que, en contrapartida, los sufragantes se responsabilicen de hacer un análisis serio de la posición de aquéllos, en el momento de decidir su voto. **BAM.***

Volver a la página inicial de [Índice](#)

## Claves del documento.

PREÁMBULO.

Opiniones.

- Hechos. Son extractos de notas o documentos que aparecen con su respectiva liga.
- **Actores**
- Fe de erratas.